

School gids



**2024
2025**

INHOUD

1 | ALGEMENE INFORMATIE 4

- De schoolorganisatie 4
- Groepsindeling 4
- Lestijden 4
- Vakanties/vrije dagen 2024 – 2025 4
- Medezeggenschapsraad 4
- Oudercommissie en ouderbijdrage 5

2 | VISIE OP ONDERWIJS 6

- Identiteit 6
- Motto en visie 6
- Ouderbetrokkenheid 7
- Het klimaat op school 8
- Verbindend Gezag 8
- Kanjertraining 9
- Pestprotocol 10
- Afspraken middagpauze 10

3 | DE ORGANISATIE 10

- Onderwijs waarin elk kind wordt gezien 10
- Organisatie van het onderwijs 11
- Groep 1 en 2 12
- Groep 3 12
- Groep 4 t/m 8 13
- Leerstof aanbod primair onderwijs 13
- Overzicht lesmethoden per groep 13
- Methodes 14
- Godsdienstige vorming 14
- Rekenen en wiskunde 14
- Lezen 14
- Taal/Spelling 15
- Schrijven 16
- Engels 16
- Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs 16
- Verkeer 16
- Expressievakken 16
- Techniek 17
- Sociale redzaamheid en gezond gedrag 17
- Mediawijsheid 17
- Diversiteit en seksualiteit 18
- Bewegingsonderwijs 18
- Culturele vorming 18
- Huiswerk 18

4 | DE ZORG VOOR KINDEREN 19

- Instroom van nieuwe kinderen in de school 19
- De eerste schooldag 19
- De zorg op CBS De Ark 19
- Groepsbespreking 19
- Het groepsplan 20
- Extern handelen 20
- Passend onderwijs 21
- Kernteam Passend onderwijs en het ondersteuningsteam 21
- Begaafde leerlingen 21
- Pedagogisch klimaat 22
- Zelfstandig werken 22
- Sociaal-emotionele ontwikkeling 22
- Het Leerling en Onderwijsvolgsysteem (LOVS) 22
- Onderzoek leerpotentieel 23
- De rapportage aan de ouders 23
- Dyslexie 24
- Zorgniveaus 24
- Externe instanties omtrent zorg 24
- School Maatschappelijk Werk 24
- Sociaal Wijkteam 24
- Kennis- en Behandelcentrum Dyslexie (KBC) 25

5 | GROEPSLEERKRACHTEN 25

- Scholing van groepsleerkrachten 25
- Hoe worden zieke of anderszins afwezige groepsleerkrachten vervangen? 25
- Stageplaatsen 26

6 | ONTWIKKELING EN RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS 26

- Schoolplan 2023–2027 26
- Schooldiagnose 27
- Tevredenheidsonderzoeken 27
- Kwaliteitsgesprekken 27
- Inspectieonderzoek 27
- Risico Inventarisatie & Evaluatie 27
- Resultaten 27
- Referentieniveaus 27

7 | PRAKTISCHE INFORMATIE 29

WEBSITES 34

INFORMATIEGIDS VIVENTE 35



Welkom op de Ark!

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Hierbij presenteren wij de schoolgids van CBS De Ark. Leerlingen, ouders en personeelsleden willen zo goed mogelijk samenwerken om elke leerling ook echt te zien. We zijn trots op onze school! In deze schoolgids beschrijven wij hoe wij graag willen werken en wat u van onze school mag verwachten. Daarnaast vindt u antwoorden op zowel praktische als onderwijskundige vragen.

Met deze schoolgids proberen we een zo volledig mogelijk beeld van onze school te geven. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders van kinderen die al naar CBS De Ark gaan. Tevens is het een hulpmiddel voor nieuwe ouders die bezig zijn met het maken van een bewuste keuze voor een basisschool voor hun kind(eren). Scholen verschillen in identiteit, missie, visie, werkwijze, sfeer, en kwaliteit. Op CBS De Ark doen we elke dag weer ons best om deze aspecten zo goed mogelijk vorm te geven.

De schoolgids is door de Medezeggenschapsraad gezien en goedgekeurd. Ook komend jaar zullen alle betrokkenen – team, oudercommissie, medezeggenschapsraad en college van bestuur – zich weer inzetten om vanuit onze christelijke identiteit te werken aan krachtig en prachtig onderwijs, waar plezier in leren en samen genieten voorop staat. Een school waar iedereen zich veilig voelt en waar leerlingen het onderwijs krijgen dat ze verdienen.

We hopen van harte dat uw kind, dat u aan ons heeft toevertrouwd, een goede en fijne tijd heeft op CBS De Ark en zich hier thuis voelt. Deze gids is met zorg samengesteld, natuurlijk staan wij open voor feedback en zien we deze met belangstelling tegemoet.

Hartelijke groet, Team en Medezeggenschapsraad van CBS De Ark

1 | ALGEMENE INFORMATIE

CBS De Ark is één van de 15 scholen voor protestants christelijk basisonderwijs in Zwolle. Deze hoort bij de Vivente-groep, een stichting van scholen en ondersteunende diensten die christelijk onderwijs verzorgt in Zwolle. 'Een sterke basis én prachtig onderwijs' is de titel van het koersplan van Vivente en doet recht aan datgene waar Vivente voor staat en gaat. Tevens geeft deze titel richting en spreekt de ambitie om 'Krachtig en Prachtig onderwijs' vorm te geven op de scholen van Vivente in de gemeente Zwolle.

DE SCHOOLORGANISATIE

Binnen onze school zijn er diverse functies die voor u van belang zijn, omdat zij allemaal betrokken zijn bij het onderwijs van uw kind. Deze zijn onder te verdelen in twee groepen: onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel. De directeur geeft dagelijks leiding aan de school en is eindverantwoordelijk voor de school als totaal. Hij wordt hierbij ondersteund door een onderbouw- en een bovenbouwcoördinator. Samen vormen zij het managementteam (MT). Een interne begeleider coördineert de leerlingenzorg en is het aanspreekpunt voor leerkrachten en ouders. De groepsleerkrachten zijn eindverantwoordelijk voor hun eigen groep en hebben daarnaast taken in werkgroepen en leerteams. Daarnaast werken er twee leerkrachtondersteuners in onze school welke het inhoudelijke onderwijsproces ondersteunen. Tevens werken er ook nog een conciërge, een schoolassistent en een vrijwilliger binnen de school die zorgdragen voor diverse praktische en faciliterende werkzaamheden.

GROEPSINDELING

De groepsgrootte in groep 1 t/m 8 varieert van 20 tot 32 kinderen, dit is mede afhankelijk van de instroom van kinderen. In het schooljaar 2024 – 2025 starten we met acht groepen. Alle groepen hebben maximaal twee leerkrachten. Bij het samenstellen van de groepen staat het belang van kinderen voorop. Daarnaast houden we rekening met wensen van leerkrachten en randvoorwaarden

als wet- en regelgeving. Natuurlijk heeft de school te maken met te verwachten leerlingaantallen in de toekomst, die invloed hebben op de samenstelling en grootte van de groepen.

LESTIJDEN:

Groep 1 t/m 4: Ma, di, do: 8.30 – 14.30 uur
Wo en vr: 8.30 – 12.30 uur
Groep 5 t/m 8: Ma, di, do en vr: 8.30 – 14.30 uur
Wo: 8.30 – 12.30 uur

VAKANTIES / VRIJE DAGEN 2024 – 2025:

Herfstvakantie: 24 okt. t/m 1 nov. 2024
Kerstvakantie: 23 dec. 2024 t/m 3 jan. 2025
Voorjaarsvakantie: 17 t/m 21 februari 2025
Pasen: 18 t/m 21 april 2025
Meivakantie: 22 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaart: 29 en 30 mei 2025
Pinksteren: 9 juni 2025
Zomervakantie: 11 juli t/m 24 augustus 2025

**Kinderen zijn op onderstaande dagen vrij.
Het team werkt op deze dagen aan school-
ontwikkeling en professionalisering:**

Do 26 september 2024
Ma 4 november 2024
Vr 6 december 2024
Ma 24 februari 2025
Vr 20 juni 2025
Ma 23 juni 2025

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan binnen CBS De Ark dat bestaat uit vertegenwoordigers van zowel ouders als personeel (leraren en ander onderwijspersoneel). De taakomschrijving van de MR omvat over het algemeen verschillende verantwoordelijkheden en doelstellingen:

1. Belangenbehartiging: De MR behartigt de belangen van zowel ouders als personeel binnen de school. Dit houdt in dat ze een stem hebben in beslissingen die worden genomen door de schoolleiding en het schoolbestuur.



2. **Overleg en advies:** De raad overlegt met de schoolleiding en het bestuur over beleidszaken die van invloed zijn op de school, zoals onderwijskundige vernieuwingen, veiligheid op school, budgettering en het schoolplan. Ze hebben advies- en instemmingsrecht bij bepaalde beslissingen.
3. **Informereren van ouders en personeel:** De MR communiceert met ouders en personeel over relevante kwesties die spelen op school. Ze informeren hen over genomen besluiten en de redenen daarachter.
4. **Evaluëren en monitoren:** De MR evalueert het gevoerde beleid en monitort de ontwikkelingen op school om te zien of beslissingen en acties effectief zijn en in lijn liggen met de belangen van ouders en personeel.

Naast de MR is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR houdt zich bezig met het algemene beleid voor alle scholen van Vivente.

Oudervertegenwoordiging:

- Joost Eggink (voorzitter)
- Marieke Kieftenbelt
- Thomas Bouter

Personeelsvertegenwoordiging:

- Marije Baan (groepsleerkracht middenbouw en Taalspecialist)

- Feikje Zijlstra (groepsleerkracht onderbouw)
- Marloes van Vilsteren (groepsleerkracht bovenbouw en hoogbegaafdheidsspecialist)

Heb je gedachten, vragen of ideeën? De MR staat niet alleen voor jou, maar mét jou. Je bent van harte uitgenodigd om een deel van de vergadering bij te wonen. Bereikt de MR via mr.ark@vivente.nu of spreek de leden van de MR aan op het schoolplein.

OUDERCOMMISSIE EN OUDERBIJDRAGE

De oudercommissie bestaat uit een aantal ouders die het team van CBS De Ark door het schooljaar heen helpen met organiseren van diverse binnen- en buitenschoolse activiteiten. Hierbij kunt u denken aan: koningsspelen, sinterklaas- en kerstfeest, Pasen, Schoolreisjes etc.

Voor deze activiteiten ontvangt de school vanuit het rijk geen vergoeding. Daarom bestaat er een vrijwillige ouderbijdrage per kind per schooljaar. Deze bijdrage wordt jaarlijks door de MR van de school goedgekeurd. De oudervereniging beheert deze vrijwillige ouderbijdrage. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2024 - 2025 is vastgesteld op € 30 per leerling.

Zie voor meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/basis-onderwijs/vraag-en-antwoord/kosten-basisschool-kind

2 | VISIE OP ONDERWIJS

IDENTITEIT

CBS De Ark is een protestants-christelijke school. Als team weten we ons geïnspireerd vanuit de Bijbel. In de omgang met elkaar proberen we daar uiting aan te geven. We vinden het belangrijk dat kinderen recht hebben om dát uit een verhaal te halen wat voor hén waardevol is. De methode Trefwoord helpt ons daarbij.

CBS De Ark staat midden in de wereld, daarom spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating. Iedereen is hier welkom. Wel vragen we aan ouders of zij onze christelijke waarden en normen respecteren. Dit wordt tijdens de aanmelding met ouders besproken. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

MOTTO EN VISIE

Op CBS De Ark hebben we als team een missie en visie ontwikkeld waarmee we planmatig werken aan de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs op CBS De Ark. Dit met als doel te werken aan een toekomstbestendige school.

Op CBS De Ark is het motto:

Welkom op CBS De Ark, een school waar elk kind wordt gezien!

Hieronder beschrijven we verhalend onze visie:

Bij ons op school staat het belang van uw kind altijd voorop. We streven ernaar om voor ieder kind vol te gaan en hen echt te zien. Natuurlijk gaat er wel eens iets fout, maar we zijn alert, spreken elkaar aan en praten we met elkaar in plaats van over elkaar.

We geloven dat plezier en samenzijn erg belangrijk zijn, en dat dit de basis vormt voor het leren van nieuwe dingen. Dat geldt voor onze leerlingen, maar ook voor onszelf als team. Persoonlijke ontwikkeling en zelfverantwoordelijkheid zijn erg belangrijk, daarom geven we onze leerlingen veel keuzes die passend zijn bij hun leerproces. We hebben veel kennis en middelen in huis om een rijk aanbod te bieden dat verder gaat dan alleen de basisvakken.

Bij ons op school geloven we in het stimuleren van groei en het benutten van nieuwe mogelijkheden. Kleine ideeën kunnen bij ons uitgroeien tot iets groots, zoals het zelf maken van een musical in plaats van er een te kopen. We kijken altijd naar nieuwe mogelijkheden en naar de groei van onszelf en onze leerlingen.

Als school zien we het begeleiden van het leerproces van uw kind, vanuit onze christelijke identiteit, als een waardevol cadeau waar we trots op zijn. *“Wij genieten als we leerlingen voor onze ogen zien groeien. Geniet u met ons mee?”*

Op basis van bovenstaande visie hebben we vier thema's gekozen waar we onze ambities (grote doelen) voor de komende vier jaar aan hebben gekoppeld. Deze ambities zijn vertaald naar concrete uitwerkingen in een actieplannen van de leerteams. Dit is een groep teamleden, die mede verantwoordelijk wordt gemaakt om te werken aan de schoolontwikkeling. Deze werkwijze draagt bij aan het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op CBS De Ark. Een samenvatting het jaarplan schoolontwikkeling is gepubliceerd op de website van de school en op te vragen bij de directeur. Hieronder vindt u nog de thema's met de bijbehorende ambities:

Thema 1: Leren, plezier hebben en ontdekken vanuit de basis

- We werken intensief vanuit leerdoelen en geven dit vorm in de “dé werkwijze van de Ark” (leidraad hoe we als school graag willen werken). Deze is helder voor leerlingen en ouders.

Thema 2: De beste leeromgeving voor elk kind

- We vergroten de mogelijkheden voor leerlingen om hun eigen interesses en kwaliteiten te ontdekken, in een leeromgeving waar iedere leerling op zijn of haar eigen manier of tempo mag ontwikkelen.

Thema 3: Samen genieten

- We versterken de samenwerking met ouders en andere partners rondom de school om leerlingen een rijk aanbod te kunnen bieden.
- We vernieuwen onze gesprekken in de driehoek ouders, kind en school. Kinderen krijgen hierbij alle mogelijkheden om te leren zelfbewust een gesprek te voeren.

Thema 4: Professionele cultuur

- We formuleren met elkaar wat gewenst professioneel gedrag is en integreren dit in ons dagelijks handelen.

OUDERBETROKKENHEID

Wij vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij de ontwikkeling van uw kind en hierin een actieve bijdrage levert. Ouderbetrokkenheid betekent dat ouders, school en kinderen zich in open contact met elkaar inzetten in het belang van de kinderen. Een goede communicatie en veilige sfeer dragen hieraan bij. We houden u het gehele schooljaar op diverse manieren op de hoogte. Uw hulp wordt erg gewaardeerd. Daarom nodigen wij u van harte uit mee te denken en mee te helpen bij allerlei activiteiten.

Maar u kunt uw kind ook ondersteunen in de thuis-situatie door te helpen met huiswerk. Bij de leerkracht kunt u aangeven dat u zich wilt inzetten voor de school. Samen zorgen we immers voor een geslaagde schooltijd en goede ontwikkeling van uw kind.



KANJER DORP



HET KLIMAAT OP SCHOOL

Een veilige omgeving

Kinderen moeten zich veilig en thuis voelen op school. 'Lekker in je vel' is de basis om goed te kunnen groeien! We besteden daarom veel aandacht aan:

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen is een belangrijke voorwaarde voor een goede werkhouding. We reiken de kinderen 'tools' aan en helpen hen om zoveel mogelijk zelf te doen. Hierbij willen we hen zelfvertrouwen bijbrengen. Door vertrouwen te geven, leren kinderen zich uit te spreken. Daarbij accepterend (en aan de kinderen duidelijk makend) dat het ene kind langer over dat leren mag doen dan het andere.

Veiligheid

Een vriendelijk en veilig klimaat werkt mee aan een gevoel van je 'thuis voelen'. Daarvoor zijn duidelijke afspraken en regels nodig. Rust en een zekere orde en regelmaat vinden wij noodzakelijke 'ingrediënten' om de veiligheid te waarborgen.

Omgang met elkaar

Fatsoenlijk met elkaar omgaan moet je leren. Respect hebben voor elkaar, naar elkaar luisteren en elkaar niet buitensluiten, hebben we op CBS De Ark hoog in het vaandel staan. De uitgangspunten van Verbindend Gezag vormen hierbij het fundament en De Kanjertraining helpt ons om het gewenste gedrag en omgangsvormen aan te leren. Wanneer nodig, wordt gebruik gemaakt van het Omgangsprotocol. Dit protocol is op school in te zien en er is een samenvatting gepubliceerd op de website van de school.

VERBINDEND GEZAG

De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt vorm door structureel aandacht te besteden aan het omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten. Hierbij worden negatieve facetten, zoals pesten en agressie, maar ook positieve aspecten, zoals waardering, het geven en ontvangen van complimenten, bespreekbaar gemaakt.

Dit gebeurt zowel in klassenverband, in een kleine groep als in een persoonlijk gesprek met het kind. Regelmatig overleg en een open verstandhouding met ouders zijn daarbij van groot belang. Om te kunnen ontwikkelen heeft een kind nodig dat het zich veilig voelt. Een kind moet erop kunnen vertrouwen dat het bij tegenslag altijd steun krijgt. Op CBS De Ark zien we het als onze taak om kinderen te leren goed met zichzelf en anderen om te gaan.

Vaardigheden waarvoor wij in gezamenlijkheid met ouders onze kinderen handvatten bieden, oefenen en die omstandigheden creëren waarin ze zich kunnen en mogen ontwikkelen, waarbij ze fouten mogen maken.

We doen dit vanuit liefde voor kinderen en samen met hun ouders verzetten we ons krachtig tegen onacceptabel gedrag. Dit vanuit de uitgangspunten van geweldloos verzet. Hierbij hebben ouders en leerkrachten gezamenlijk gezag, en bieden liefdevolle begrenzing. Ouders en leerkrachten zijn hierin voor kinderen als een anker, waarmee ze verbonden zijn en waar het touw lossier wordt gelaten waar mogelijk.

De volgende uitgangspunten zijn hierbij van toepassing:

- Wij zijn verantwoordelijk voor elkaar en alle kinderen op onze school. We zorgen voor waakzame zorg voor iedereen binnen de school;
- We investeren in goed onderwijs, duidelijke regels, routines en structuur;
- We zien gedrag van kinderen los van het kind en investeren in een goede relatie met kinderen door relatiegebaren te gebruiken;
- Kinderen mogen fouten maken, dan verwachten we een herstelgebaar;
- Als er zorgen zijn over een kind of een groep, betrekken we ouders erbij, we organiseren steun, zijn open over de zorgen en we vergroten onze aanwezigheid samen met ouders en collega's;

- We verzetten ons tegen onacceptabel gedrag en gedrag dat de ontwikkeling van een kind schaadt. We verwachten een oplossing van het kind, het kind moet zelf nadenken over zijn/haar gedrag, en blijven dit volhouden;
- We geven niet toe als een kind z'n werk niet maakt, ook niet als het werk moeilijk is;
- We verwachten niet een directe gedragsverandering, we kunnen kinderen niet veranderen, maar stellen een reactie uit om te de-escaleren en vervolgens smeden we het ijzer als het koud is.

KANJERTRAINING

Om goed gedrag en omgangsvormen aan te leren worden de lessen van De Kanjertraining gebruikt. Deze lessen worden preventief ingezet. Om goed te starten, maken we gebruik van de 'gouden weken' waarmee we 'Goed van start' gaan met de kinderen. In de eerste 6-8 weken van het schooljaar wordt specifieke aandacht besteed aan het positief stimuleren van het groepsvormings-proces. We weten dat die periode enorm belangrijk is om als groep opnieuw te vormen. In die periode kiest een groep nieuwe omgangsvormen en wordt een gezamenlijk doel duidelijk. Met duidelijke begeleiding van de leerkracht levert dit proces veel een positieve sfeer op in de groep.

We maken afspraken met elkaar, die we zichtbaar in de klas ophangen. De afspraken worden samen met de groep opgesteld en komt tot stand tijdens de klassenvergaderingen in de 'Goed van Start - weken'

Na de 'Goed van Start-Weken' houdt het natuurlijk niet op. We volgen dan het programma van De Kanjertraining. Dit zijn lessen/activiteiten die het welbevinden vergroten en die de sociale problemen zoals: pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag proberen te voorkomen of te verminderen. De leerkrachten hebben hiervoor scholing gevolgd. Wij mogen onszelf officieel Kanjer-school noemen.

De twee speerpunten van de Kanjertraining zijn:

1. een positief beeld van jezelf en anderen.
2. verantwoordelijkheid nemen voor je gedrag.

De pijlers van de Kanjertraining zijn:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- niemand speelt de baas
- je bent niet zielig
- we lachen elkaar niet uit

PESTPROTOCOL

Waar grotere groepen leerlingen langere tijd bij elkaar zijn, kan pesten en agressief gedrag voorkomen. Om dit op een adequate manier aan te pakken, gebruiken we een pestprotocol, welke is beschreven in ons gedragsprotocol. In dit plan staat beschreven hoe er door leerkrachten, leerlingen en ouders gehandeld dient te worden in het geval van pesten. Speciale aandacht wordt geschonken aan digitaal pesten (m.n. in de bovenbouw).

Leerlingen en ouders kunnen te maken krijgen met pesten op de school. Het is belangrijk dat u met uw verhaal bij iemand op de school terecht kunt. De interne vertrouwenspersoon (Gerriëtte Bottenberg, leerkracht groep 1/2B) is het aanspreekpunt voor wie wil praten over een situatie waarin hij/ zij gepest wordt. Deze persoon is er ook voor ouders die vragen hebben over pesten.

AFSPRAKEN MIDDAGPAUZE

Sinds de invoering van het continurooster blijven alle kinderen over op school. Gezien de wijze waarop dit wordt georganiseerd, vraagt dat om duidelijkheid en structuur. Hiervoor zijn afspraken gemaakt met professionele overblijfm medewerkers van Partou en de school. Dit met als doel om het pauzemoment te kunnen inrichten zoals leerlingen, leerkrachten en ouders dat graag wensen. Deze afspraken zijn afgeleid van de uitgangspunten van Verbindend Gezag en de Kanjertraining.

3 | DE ORGANISATIE

ONDERWIJS WAARIN ELK KIND WORDT GEZIEN

Het onderwijs op CBS de Ark is zo ingericht dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat wil zeggen dat we zoveel mogelijk rekening houden met verschillen tussen kinderen. Dit zijn verschillen in ontwikkeling, in werktempo, in wat kinderen aankunnen qua leerstof en interesse.

Drie belangrijke basisbehoeften van kinderen (en ook van volwassenen) zijn in onze benadering leidend:

- **relatie:** hierbij gaat het onder andere om de positieve contacten met leerkracht en medeleerlingen, om veiligheid en welbevinden.
- **competentie:** hierbij gaat het om het gevoel dat je het zelf kunt, om zelfvertrouwen.
- **autonomie:** hierbij gaat het om de mogelijkheid om ook zelf keuzes te kunnen maken, om zelfstandigheid.

De basis in onze manier van werken is klassikaal. Binnen deze setting zorgen we ervoor dat leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat iedere leerling een passend onderwijsaanbod krijgt. Zo zijn we in staat te werken aan een sterk pedagogisch klimaat.

Om dit te realiseren hebben we de volgende afspraken gemaakt en werkwijzen vastgesteld:

- Elk schooljaar begint elke groep met groepsvormingsactiviteiten en stelt zijn eigen groepsregels en – doelen op;
- In de school en in elke groep hangen de Kanjerregels duidelijk zichtbaar;
- Er is veel aandacht voor dag- en weekindeling en tijdsbewustzijn, onder andere door kaarten die het ritme van de dag aangeven of door het weekrooster op het bord. Dit helpt kinderen te weten wat ze die dag of week allemaal kunnen verwachten;



- Kinderen kunnen aan het 'stoplicht' bij het bord zien wanneer ze zelfstandig moeten werken en wanneer er gelegenheid is om vragen te stellen;
- Tijdens zelfstandige taken geeft de leerkracht aan de instructietafel extra instructie aan een klein groepje kinderen. Dit kunnen leerlingen zijn die meer instructie nodig hebben of leerlingen die op een ander (verhoogd) niveau werken. Eventuele inzet van een onderwijsassistent behoort hierbij ook tot de mogelijkheden;
- Kinderen in de hogere groepen kijken veelal hun eigen werk na, waardoor ze inzicht krijgen in hun eigen prestaties;
- Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met Chromebooks. Deze worden door de school beschikbaar gesteld. Leerlingen leren eerst de vaardigheden aan die nodig zijn op de juiste manier met het Chromebook te kunnen werken. Vanaf groep 5 kan er in sommige gevallen ook worden gestart met het verwerken van de leerstof via het Chromebook. Dit houdt in dat leerlingen, na de instructie, geheel op eigen niveau en tempo de opgaven gaan maken. Ook kunnen ze na het behalen van de lesdoelen aan eigen doelen werken. Daarnaast wordt het device ook ingezet bij de vakken voor wereldoriëntatie. Op deze manier leren kinderen de benodigde ICT-vaardigheden aan.

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

Een kind begint op CBS De Ark als vierjarige in groep 1 en eindigt in de regel als twaalfjarige leerling in groep 8. Hierop zijn uitzonderingen mogelijk. In ieder leerjaar wordt nadrukkelijk rekening gehouden met het leerniveau van het individuele kind. We streven weliswaar een (hoog) gemiddelde na, maar als een kind minder goed, of juist beter presteert, is een apart leerstofaanbod wenselijk en mogelijk.

Soms is het wenselijk sneller of langzamer de basisschool te doorlopen. Het zijn de groepsleerkrachten en intern begeleider die hierover met ouders in overleg gaan. Zo kan een kind bijvoorbeeld in bijzondere gevallen met een aangepast programma naar een volgende groep. Dit aangepaste programma wordt beschreven in een 'ontwikkelperspectief'. De persoonlijke ontwikkeling van het kind is bij dergelijke beslissingen altijd het uitgangspunt.

Samenwerkend leren vinden we belangrijk, omdat je door actieve deelname meer leert. Dit betekent dat we de kinderen tijdens de lessen stimuleren om samen te werken. Ze leren om te gaan met verschillen, rekening te houden met anderen, elkaar te helpen, elkaar te begrijpen, initiatieven te nemen en samen problemen op te lossen. Samenwerken en

samen spelen bevordert ook de dialoog, de verbondenheid en de ontmoeting tussen kinderen. We willen onze kinderen leren hun kwaliteiten niet alleen voor zichzelf, maar ook voor anderen te gebruiken.

GROEP 1 EN 2

Wanneer uw kind 4 jaar is en naar school gaat, ligt de nadruk eerst op het wennen aan de nieuwe omgeving. Er is veel aandacht voor je veilig voelen, samen leren spelen, regelmaat en gewoontevorming. In groep 1 en 2 vinden we het belangrijk om aan de basisontwikkeling te werken: zelfvertrouwen krijgen, nieuwsgierig worden en vrij zijn van emotionele belemmeringen zijn hierbij het uitgangspunt. Dit leidt naar een brede ontwikkeling van kinderen, waarbij zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, en samenwerking belangrijke kenmerken zijn. Het lesaanbod wordt vormgegeven door het creëren van 'echte' spelsituaties die kinderen stimuleren in hun brede ontwikkeling. Hierin staan de onderwijskundig uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs centraal.

Spelactiviteiten in een thema bieden optimale mogelijkheden om op een natuurlijke manier nieuwe vaardigheden en kennis op te doen. Ieder kind wil groot zijn, de 'grote mensenwereld' nadoen. Door die echte wereld na te spelen, leren kinderen allerlei nieuwe vaardigheden en kennis. Onze spelhoeken zien er daarom levensecht uit.

Er is in de kleutergroepen veel aandacht voor taalontwikkeling, omdat dit de basis is voor vele andere vormen van leren.

GROEP 3

Vanaf groep 3 werkt elk kind aan een eigen werkplek in een groepje van meerdere kinderen. Er wordt vaker groepsinstructie gegeven dan in de kleutergroepen. Er wordt veelal gewerkt vanuit het thema van de taal/leesmethode Lijn 3. Vanaf dit schooljaar zal de onderwijskundig lijn van Ontwikkelingsgericht werken verder worden doorgetrokken in groep 3. De methode Lezen en Schrijven doe je samen van Bea Pompert is hierbij het uitgangspunt. De andere vakgebieden zoals; wereldoriëntatie en de creatieve vakken sluiten hier zoveel mogelijk op aan. Voor rekenen wordt de methode Pluspunt 4 gebruikt.



GROEP 4 T/M 8

Vanaf groep 4 wordt in de ochtend specifiek aandacht besteed aan de basisvakken taal, lezen en rekenen. Leerlingen verwerken de leerstof veelal via opdrachten in een werkboek. Het Chromebook wordt ingezet om enerzijds vaardig te worden in het werken met het apparaat en anderzijds oefenen kinderen met opdrachten die aanvullend zijn op de leerstof die wordt aangeboden. In het andere deel van de lesdag staan de vakgebieden van wereldoriëntatie centraal. Vanaf groep 5 wordt dit in verschillende werkvormen aangeboden.

LEERSTOF AANBOD PRIMAIR ONDERWIJS

Op CBS De Ark besteden we aan de volgende vakgebieden aandacht:

Instrumentale vaardigheden (basisvakken):

- taal en spelling
- lezen
- aanvankelijk en voortgezet technisch lezen
- begrijpend lezen - studerend lezen
- schrijven
- rekenen

Wereld oriënterende vorming:

- geschiedenis
- aardrijkskunde
- natuuronderwijs
- verkeersonderwijs
- maatschappelijke verhoudingen
- techniek
- geestelijke stromingen
- eigen taal en cultuur

Muzische en creatieve vorming:

- muziek
- handvaardigheid
- beweging
- dramatische expressie
- toneel

Zintuiglijke en lichamelijke vorming:

- bewegingsonderwijs

Als school dienen we ons te houden aan het inplannen van een verplicht aantal uren voor de verschillende vakken. De lesroosters op CBS De Ark voldoen aan de richtlijnen zoals deze door de overheid zijn gesteld.

OVERZICHT LESMETHODES PER GROEP:

Godsdienstige vorming	Groep 1 t/m 8
Rekenen	Groep 3 t/m 8
Technisch Lezen	Groep 3
Begrijpend Lezen/ Luisteren	Groep 3 Groep 4 Groep 5 t/m 8
Taal / Spelling	Groep 3 Groep 4 Groep 5 t/m 8
Schrijven	Groep 3 t/m 6 Groep 7 en 8
Engels	Groep 7 en 8
Wereldoriëntatie	Groep 5 t/m 8
Verkeer	Groep 3 t/m 8
Expressievakken	Groep 1 t/m 8
Muziek	Groep 1 t/m 8
Sociale Redzaamheid	Groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Groep 1 t/m 8

Trefwoord
Pluspunt 4
Lijn 3 / Lezen en Schrijven doe je samen
Lijn 3 / Lezen en Schrijven doe je samen
Plezier In Taal (PIT) / Lezen en Schrijven doe je samen
Plezier In Taal (PIT)
Lijn 3 / Lezen en Schrijven doe je samen
Plezier In Taal (PIT) / Lezen en Schrijven doe je samen
Plezier In Taal (PIT)
Klinkers
Schrijven in de basisschool
Groove Me
Naut, Meander, Brandaan
Methode Veilig Verkeer Nederland
Moet je Doen!
Vakleerkracht muziek via MEC-muziekschool
Kanjertraining / Verbindend Gezag
Inzet vakleerkracht bewegingsonderwijs

METHODES

We maken bij de verschillende vakken gebruik van (moderne) methodes. Waar nodig, passen we de methode aan, voegen er leerstof aan toe en laten (de naar onze mening) minder zinvolle lessen weg. Naast de methodes is eigen initiatief van de groepsleerkrachten belangrijk. Actuele en persoonsgebonden lessen zorgen voor afwisseling en extra motivatie. *(Zie schema vorige pagina).*

GODSDIENSTIGE VORMING

In alle groepen wordt de methode Trefwoord gebruikt. Gedurende enkele weken staat één thema centraal. Met behulp van deze "Leefthema's" worden twee belevingswerelden aan elkaar verbonden: die van het kind – in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving en die van de Bijbel.

Trefwoord kent speciale uitwerkingen van vieringen rondom Kerst en Pasen. Deze vieringen vinden afwisselend plaats in kerk, hal of klaslokaal. Ouders worden via nieuwsberichten geïnformeerd over welke thema's en Bijbelverhalen er in een bepaalde periode centraal staan.

REKENEN EN WISKUNDE

In de kleutergroepen komen reken/wiskunde-handelingen tijdens het spel in de hoeken aan bod. De methodiek van Met Sprongen Vooruit wordt hierbij als bronnenboek gebruikt. Vanaf groep 3 worden veel voorbereidende rekenoefeningen gedaan. Hierbij worden de rekenactiviteiten van 'Met sprongen vooruit' ingezet. In groep 3 beginnen we met optellen en aftrekken en vanaf groep 4 leren we de tafels aan. Zo komt er ieder jaar iets nieuws bij, zoals procenten, breuken en onderwerpen als oppervlak en inhoud. Het niveau wordt zo steeds hoger.

Vanaf groep 3 werken we met de methode 'Pluspunt'. In groep 3 t/m 6 wordt er in de basis gewerkt in een werkboek. Naast de oefeningen in het werkboek krijgen kinderen nog aanvullende oefeningen die ze op het Chromebook maken. Op deze manier leren ze alvast vaardigheden aan die

ze nodig hebben om eventueel in latere leerjaren de leerstof digitaal te verwerken. De oefeningen op het Chromebook kunnen geheel op eigen niveau en tempo worden gemaakt. Vanaf groep 6 bestaat er ook een mogelijkheid om op een zogenaamde hybride manier te werken. Dit houdt in dat er de leerlingen de basisvaardigheden verwerken op papier (werkboek) en het de extra oefenstof en het onderhouden van de basisvaardigheden op een digitale manier (chromebook) verwerken. De leerkracht volgt op de achtergrond de vorderingen van alle leerlingen en kan eventueel ingrijpen door bijvoorbeeld een bepaald onderwerp extra uit te leggen, of besluiten om een kind wel/niet de leerstof digitaal te laten verwerken, dan wel in het werkboek.

We streven ernaar de kinderen inzicht te geven in de rekenkundige bewerkingen en leren niet alleen maniertjes aan. Mede daarom werken we ook in de hogere groepen met de methode 'Met sprongen vooruit'. In diverse spelvormen doen we dan oefeningen met getallen en bewerkingen. Het automatiseren van basisvaardigheden wordt daarnaast nog extra versterkt door het gebruik van Bareka. Dit is een online programma waarmee leerlingen hun basisvaardigheden kunnen oefenen en de leerkracht op een eenvoudige wijze een overzicht krijgt op welke manier de leerlingen hierin de gewenste ontwikkeling laten zien.

LEZEN

In de kleutergroepen maken de kinderen spelenderwijs kennis met geschreven taal. Hierbij speelt het rijke aanbod van (prenten)boeken een belangrijke rol. Goed kunnen lezen is een belangrijke basis voor alle vakken, denk bijvoorbeeld aan verhaalsommen bij rekenen. In groep 3 staat leren lezen centraal. Het gaat om het leren herkennen van woorden en letters. We sluiten in ons aanbod zoveel mogelijk aan bij wat kinderen al weten en kunnen. In groep 3 maken we gebruik van de aanvankelijk leesmethode Lijn 3. Na groep 3 gaat het bij lezen om het verder uitbreiden van de woordenschat en de verfijning van de techniek; sneller en foutloos lezen met een goede intonatie. Ook wordt de inhoud van de tekst steeds belangrijker.



In groep 6 beheersen de meeste kinderen de technische kant van lezen. Door het vak lezen (stillezen en klassikaal lezen) specifiek op het rooster te plannen, wordt dit op peil gehouden. Tevens zetten we als school sterk op het vergroten van de leesmotivatie te vergroten om het beheersingsniveau op natuurlijke wijze op peil te houden. De implementatie van het project: Alle Zwolse Kinderen Lezen is hiervan een efficiënt middel. Ook beschikt de school over een eigen schoolbibliotheek met een collectie waar zo'n 4 boeken per kind beschikbaar zijn. Deze collectie wordt jaarlijks uitgebreid.

Plezier in lezen vinden wij erg belangrijk. We proberen de kinderen op verschillende manieren kennis te laten maken met diverse soorten kinderboeken en doen aan leespromotie door o.a. activiteiten als de Kinderboekenweek, het Voorleesontbijt of de Voorleeswedstrijd. Daarnaast lezen leerkrachten regelmatig voor en vertellen kinderen elkaar over een gelezen boek in een boekenkring of boekpromotie.

Vanaf de tweede helft groep 4 besteden we aandacht aan het begrijpend lezen. De kinderen leren strategieën om een tekst te begrijpen en de juiste informatie eruit te halen. Dit doen we op basis van een doorgaande leerlijn en werkwijze die is ontwikkeld. In het kort houdt dit in dat begrijpend lezen meer vanuit beleving en motivatie gaat plaatsvinden en het leesbegrip zodanig wordt ontwikkeld dat een

leerling deze vaardigheden bij meerdere vakgebieden kan gaan toepassen. Functionele teksten worden ingezet bij bijvoorbeeld de vakken voor wereldoriëntatie. Tevens is er een boekencollectie aangeschaft waaruit leerkrachten betekenisvolle teksten kunnen inzetten voor begrijpend lezen. De manier van werken vraagt voortdurend om bijstelling en ontwikkeling en is daarom geborgd via het onderwijsinhoudelijke jaarplan van de school.

TAAL/SPELLING

Vanaf groep 4 werken we met de methode Pit. Pit is een taalmethode die antwoord geeft op de vraag wat modern taalonderwijs nodig heeft. Het Pit-principe kan als volgt worden uitgelegd:

- *Planmatig*: een planmatige aanpak gericht op heldere leerlijnen en doelen
- *Interactief leren*: volgens het directe instructiemodel voor uitvoerend en strategisch handelen, ondersteund door spelend en bewegend leren
- *Transfer*: toepassen van geleerde kennis en vaardigheden binnen en buiten de methode.

De taalmethode omvat de volgende leergebieden: spreken/luisteren, woordenschat, taal verkennen, (begrijpend) lezen en schrijven. De lessen worden afwisselend aangeboden door leerkracht-gebondenlessen, waarin de instructie centraal staat en lessen waarin kinderen zelfstandig de leerstof kunnen verwerken. Kinderen leren diverse leerstrategieën te gebruiken en werkvormen toe te passen. De

instructie vindt plaats met behulp van het digitale schoolbord. Verder biedt de methode veel differentiatiemogelijkheden, zodat leerlingen de leerstof op het juiste niveau krijgen aangeboden. Daarnaast maken kinderen aanvullende oefeningen in een digitale omgeving. Hiervoor wordt het Chromebook ingezet. Iedere leerling kan op zijn/haar eigen tempo en niveau de leerstof verwerken. De leerkracht volgt de vorderingen van alle leerlingen en kan hierop ingrijpen of bijsturen.

SCHRIJVEN

Een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift is belangrijk. Dit zorgt namelijk voor een heldere schriftelijke communicatie. In de kleutergroepen is er een rijke leeromgeving waar de leerlingen hun fijne motoriek ontwikkelen, zodat er in groep 3 de juiste letters volgens het schuinschrift aangeleerd kunnen worden. In groep 3 gebruiken we de methode 'Klinkers' om dit aan te leren. Vooral in de lagere groepen besteden we veel aandacht aan het correct en netjes leren schrijven. In deze jaren ontwikkelen de kinderen hun eigen handschrift. Vanaf groep 6 laten we dat meer los en sturen we meer op creatief en expressief schrijven. Hier gebruiken we de nieuwste versie van de methode 'Schrijven in de basisschool'. Wanneer uw kind thuis schrijft, willen we u vragen om vanaf het begin heel consequent te letten op de pengreep. De pengreep tussen duim, wijs- en middelvinger maakt het mogelijk om op de juiste manier allerlei bewegingen met vinger of pols te maken. Dit is belangrijk voor een duidelijk handschrift en een voldoende schrijftempo. Uw kind kan de letters tekenen die het mooi vindt of die in zijn naam zitten. U hoeft zich nog geen zorgen te maken of uw kind de letters wel goed schrijft. Dat komt in groep 3 vanzelf aan de orde.

ENGELS

In groep 7 en 8 staat het vak Engels specifiek op het rooster en werken we met 'Groove Me'. Een methode waarbij de popmuziek de basis vormt en de lessen met behulp van het digibord worden gegeven. In de lessen wordt de song, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren. Daarbij komen alle vaardigheden aan bod. Aan het eind van de basis-

schooltijd zijn de kerndoelen bereikt en kunnen leerlingen met voldoende bagage aan de Engelse lessen in het voortgezet onderwijs beginnen. Daarnaast leven we in een wereld waarin de Engelse taal onlosmakelijk is verbonden met allerlei zaken waar kinderen mee in contact komen. Incidenteel worden daarom ook in de groepen 1 t/m 6 lessen aangeboden waar kinderen op een speelse manier kennis maken met de Engelse taal.

WERELDORIËNTATIE: AARDRIJKSKUNDE, GESCHIEDENIS, NATUURONDERWIJS

Voor deze vakken maken we gebruik van een methode die uit 3 delen bestaat: 'Naut, Meander, Brandaan'. Ieder jaar gaan kinderen met 5 thema's aan de slag. Wereldoriëntatie staat vanaf groep 5 concreet op het rooster. Het ochtendprogramma bestaat voornamelijk uit rekenen en taal en 's middags wereldoriëntatie. Deze methode leert de kinderen over de wereld waarin ze leven en doet een beroep op de inzet van de zogenaamde 21^{ste} eeuwse vaardigheden.

VERKEER

Naarmate kinderen ouder worden, gaan zij steeds vaker zelfstandig deelnemen aan het verkeer. Wij helpen de kinderen bij deze zelfredzaamheid door op school verkeerslessen te geven. Dit doen we met behulp van de methode-uitgaven van Veilig Verkeer Nederland (VVN). De leerlingen van groep 7 krijgen een schriftelijk verkeersexamen en een praktisch verkeersexamen (afgenomen door Veilig Verkeer Nederland). Tevens wordt deelgenomen aan verschillende verkeersprojecten van de ANWB zoals: Streetwise en de 'Dode-hoek-les'.

EXPRESSIEVAKKEN

Met de expressievakken tekenen, handvaardigheid en muziek laten we de kinderen kennismaken met diverse vormen van kunst. Tevens leren we ze technieken aan die nodig zijn om kunst te maken. We vinden het proces erg belangrijk bij expressievakken. Beleeft het kind plezier bij het maken van een tekening? Kan het iets van zijn creativiteit erin kwijt? De lesmethode die wij hierbij hanteren is: 'Moet je doen!'. Voor muziek wordt een vakleerkracht van MEC

Muziekschool ingezet. Deze geeft gedurende het schooljaar meerdere muzieklessen in alle groepen. Kinderen maken kennis met verschillende muziekinstrumenten en vormen van muziek. Daarnaast maken leerkrachten in groep 1 t/m 8 gebruik van de methode "Eigenwijsdigitaal".

Het vak drama kent ook een bijzondere plaats in ons onderwijs. De Ark is een van de drie basisscholen in Zwolle waar studenten van de opleiding ArtEZ tot dramadocent hun lesprojecten integreren in het schoolsysteem. Traditiegetrouw heeft groep 8 zijn afscheidstheatervoorstelling die tot stand komt in samenwerking met de faculteit drama van ArtEZ.

TECHNIEK

Techniek is een steeds belangrijker onderdeel in de samenleving geworden. Wij vinden daarom de ontwikkeling van techniek bij kinderen erg belangrijk. De activiteiten m.b.t. techniek worden zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden binnen de thema's bij andere vakgebieden zoals: handvaardigheid en wereldoriëntatie.

SOCIALE REDZAAMHEID EN GEZOND GEDRAG

Wij vinden het belangrijk dat kinderen positief kijken naar zichzelf en naar anderen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag. Met elkaar bespreken we hoe we met elkaar om willen gaan. Preventief en structureel besteden wij daar aandacht aan middels diverse werkvormen. De 'Kanjertraining' is hierbij ons uitgangspunt.

MEDIAWIJSHEID

Het afgelopen jaar zijn we massaal online gegaan en is het gebruik van mobiele telefoon flink toegenomen. We ervaren veel plezier en gemak van ons gebruik van online media. Maar ons leven in die online wereld staat ook onder druk. Waar we online voortdurend met elkaar in verbinding staan, is het goed om als school, samen met kinderen na te denken welk gewenste gedrag hierbij hoort. Je kunt hierbij denken aan: beoordelen of iets echt waar is of niet, omgaan met cybercriminaliteit en met elkaar kunnen zorgen dat de online wereld een fijne



plek blijft. Een plek waar we naar elkaars mening luisteren en we onze waarden kunnen naleven en waar we letten op hoe onze boodschap bij de ander overkomt. Ook een plek waar we elkaar helpen, voor elkaar opkomen en ingrijpen als we zien dat er iets misgaat. Op deze manier blijft de online wereld vóór en ván iedereen. Naast de Kanjerlessen, doen we in groep 7 en 8 ook jaarlijks mee met de *De Week van de Mediawijsheden en Mediamasters*. In deze periodes krijgt de leerkracht extra tools en handvatten om hierover met de leerlingen in gesprek te gaan en mediawijzer te maken. Zo worden we allemaal een stukje weerbaarder en digitaal vaardiger.

DIVERSITEIT EN SEKSUALITEIT

Bij dit vak leren kinderen respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit in de samenleving. We maken gebruik van het lespakket 'Relaties & seksualiteit' van de GGD dat tijdens de 'Week van de Lentekriebels' wordt aangeboden. De lessen vinden plaats in alle groepen. Het aanbod is afgestemd op de belevingswereld van kinderen. Om dubbelingen te voorkomen worden de lessen om het jaar gegeven.

BEWEGINGSONDERWIJS

Gymnastiek draagt bij aan de motorische ontwikkeling. Daarnaast heeft het een functie in het kennismaken met een actieve leefstijl. Ook leren de kinderen omgaan met spelregels en winst en verlies, het zogenoemde sportief gedrag. De kleutergroepen spelen dagelijks 's morgens en 's middags op het schoolplein en twee keer per week verzorgt een vakleerkracht bewegingsonderwijs een gymles. De groepen 3 t/m 8 hebben 2 keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht in de gymzaal in het schoolgebouw.

CULTURELE VORMING

Cultuur vinden we een belangrijke toevoeging op ons onderwijs. Het aanbod spreekt andere kwaliteiten van leerlingen aan. Gedurende het schooljaar organiseren we diverse activiteiten met een vormende waarde voor de kinderen. Denk hierbij aan spreken in het openbaar, het voordragen van een tekst, het uitbeelden van een gevoel of een verhaal, het gebruikmaken van de mogelijkheden van muziek

(zang, dans en instrumentaal), enzovoorts. Al deze activiteiten vergroten het zelfvertrouwen van de kinderen en kunnen zodoende weer een positieve invloed hebben op de leerhouding.

Naast de vaardigheden van de eigen leerkrachten maken we ook vaak gebruik van de vakkennis van studenten van onder andere de Calo (gym) en het conservatorium (muziek). Daarnaast organiseren we activiteiten in het kader van de Kinderboekenweek, het sinterklaasfeest en natuurlijk de godsdienstige vieringen als Kerst en Pasen. Ook dit jaar maken we gebruik van het aanbod van o.a. Stadkamer. Dit zijn vaak projectmatige lessenseries met excursies en leskisten.

HUISWERK

In groep 4 krijgen leerlingen de tafels mee om te leren en soms een taal- of rekenopdracht. In de groepen daarna neemt het huiswerk toe en moeten leerlingen bijvoorbeeld topografie van Nederland of Europa leren.

Vanaf groep 7 krijgen leerlingen frequenter huiswerk mee. Door deze stapsgewijze opbouw, leren leerlingen met huiswerk om te gaan en zijn ze beter voorbereid op de stap naar het voortgezet onderwijs. Uitgangspunt blijft wel de functionaliteit van het huiswerk en het aanleren van zelfverantwoordelijkheid van de leerling om het huiswerk te maken en te leren.

4 | DE ZORG VOOR KINDEREN

INSTROOM VAN NIEUWE KINDEREN IN DE SCHOOL

Het eerste contact van nieuwe ouders met de Ark vindt meestal telefonisch of per e-mail plaats. In dit contact maken we een afspraak voor een oriënterend gesprek en rondleiding door onze school.

Tijdens dit bezoek wordt informatie gegeven over:

- de uitgangspunten van CBS De Ark
- de plaatsingsregeling
- de wijze waarop gewerkt wordt aan kwaliteitsverbetering
- de manier waarop ouders betrokken kunnen worden bij de school

Uiteraard gaan we in op uw vragen en krijgt u een kennismakingspakket mee met o.a. de school-gids, een aanmeldingsformulier, informatie omtrent de buitenschoolse opvang, etc. Kinderen kunnen direct worden geplaatst òf (als het kind nog geen vier jaar is) worden ingeschreven. Ouders ontvangen vervolgens een bericht van inschrijving. Er is geen beperking t.a.v. de mogelijkheid tot instromen. Bij zgn. tussentijdse 'instromers' wordt altijd contact gezocht met de school van herkomst. Op basis van deze informatie en na overleg met de unitleider en/of interne begeleider, neemt de directeur een besluit over al dan niet plaatsing.

DE EERSTE SCHOOLDAG

Kleuters mogen de dag na hun vierde verjaardag naar school. Al voor hun verjaardag mogen ze een of twee keer een dagdeel meedoen. Voor het wennen ontvangen ze enkele weken voor de start een uitnodiging. Mocht de eerste schooldag in de vakantie vallen, dan gaan de kinderen de eerste dag na de vakantie naar school.

Voor kleuters die vlak voor de zomervakantie jarig zijn (tot circa zes weken), geldt dat plaatsing alleen mogelijk is als de grootte van de groepen dat toelaat. Ook kan deze wachttijd gelden als de leerling in een nieuw te starten instroomgroep wordt geplaatst.

Wij gaan ervan uit dat leerlingen, als ze op school beginnen, zindelijk zijn. Mocht dit nog niet helemaal het geval zijn en in de loop van de dag is sprake van een 'plas- of poepbroek', dan vragen wij ouders naar school te komen om te verschonen. Kinderen die in het geheel nog niet zindelijk zijn, kunnen eigenlijk nog niet naar school. In overleg kijken we dan naar wat wel mogelijk is.

Wanneer een oudere leerling zich aanmeldt, nemen we contact op met de school waar de leerling vandaan komt. Naar aanleiding van dit contact wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van begeleiding en zal een leerling uiteindelijk wel of niet worden toegelaten. Ook voor deze leerlingen is dus de procedure van aanmelden en inschrijven van toepassing. Afwijkingen hierop worden door de directie met ouders besproken.

DE ZORG OP CBS DE ARK

Op CBS De Ark wordt de leerlingenzorg gecoördineerd door de interne begeleider: Johanna Sluiter. Zij waarborgt de zorg voor zowel leerkrachten als leerlingen. Als team kiezen wij voor zorg die we kunnen waarmaken voor het individuele kind. Voorwaarden hiervoor zijn:

- een goede klassenorganisatie.
- zelfstandig werken om tijd vrij te maken voor leerlingen die het nodig hebben. Gedurende deze tijd krijgen leerlingen extra uitleg van de leerstof of pré-teaching van de leerstof die nog gaat komen
- voldoende ambulante tijd voor de interne begeleiders
- leerkrachten en/of ondersteuners die kinderen begeleiden in het kader van passend onderwijs
- het functioneren van ouders in de zorg op school
- voldoende financiële middelen voor extra leermiddelen

GROEPSBESPREKING

Op schoolniveau vinden er minimaal drie keer per jaar groepsbesprekingen tussen leerkracht en interne begeleider plaats. In deze bespreking wordt de voorafgaande periode besproken en het eventuele groepsplan geëvalueerd. Daarnaast



worden de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften geformuleerd en er wordt bekeken hoe leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd kunnen worden en ondersteuning krijgen. Tussentijds kunnen er individuele leerlingbesprekingen worden aangevraagd. Naast de gesprekken tussen leerkrachten en interne begeleiders vinden er ten minste zes keer per jaar gesprekken plaats tussen de directeur en de intern begeleiders over de kwaliteit van de zorg op school. Twee keer per jaar plannen we een zogenaamde opbrengstbespreking ten aanzien van de school, groep en individuele leerlingen. In dit gesprek staan de methodeonafhankelijke toetsen centraal. Bij dit gesprek zijn de leerkrachten, intern begeleiders en directeur aanwezig.

HET GROEPSPLAN

De groepsleerkrachten stellen twee keer per jaar een groepsplan op voor rekenen en taal en passen dit tussentijds, in oktober/november en april/mei, aan. De groepsplannen worden geëvalueerd in de groepsbesprekingen.

EXTERN HANDELEN

De groepsbespreking is de schakel naar de bovenschoolse zorg binnen het samenwerkingsverband. Vier- tot zesmaal per jaar vindt een collegiale consultatie plaats met een intern ondersteuningsteam (interne begeleider, leerkracht (en) orthopedagoog van het Kernteam Passend Onderwijs. Regelmatig zijn ook de ouders van de leerling die wordt besproken hierbij aanwezig. Indien noodzakelijk wordt het intern ondersteuningsteamoverleg uitgebreid met een medewerker van het Sociaal Wijkteam, of de jeugdverpleegkundige die vanuit de GGD aan de school verbonden is. De gedragswetenschapper en schoolverpleegkundige geven adviezen en in overleg wordt bepaald wat de vervolgstappen zijn. Van de afspraken die er gemaakt worden, maakt de leerkracht, met ondersteuning van de IB-er, een verslag.

De leerkracht draagt er zorg voor dat het verslag verwerkt wordt in het leerling dossier en dat dit met ouders wordt gedeeld. In geval van medische of psychosociale problematiek kan ouders worden geadviseerd externe diagnostiek, zorg of opvoe-

dingsondersteuning te vragen bij een zorginstelling. Op basis van de uitslag van eventueel onderzoek wordt, in overleg met de externe instantie, de leerkracht en ouders een plan van aanpak gemaakt.

PASSEND ONDERWIJS

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Op die manier worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs, die sinds 1 augustus 2014 van kracht is. Door de Wet passend onderwijs zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Die plek kan op de eigen school zijn of op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal onderwijs. Om invulling te geven aan deze opdracht werken de scholen in de gemeente Zwolle samen in het Samenwerkingsverband (SWV) Hanzeland.

Ook al voor de komst van de Wet passend onderwijs was onze basisschool zo ingericht dat ze meer kan betekenen voor leerlingen die onderling sterk verschillen in tempo, intelligentie, sociale vaardigheden en leer mogelijkheden. Een groot deel van de eisen die passend onderwijs aan ons stelt, hebben wij dan ook op orde. In het zogenaamde School Ondersteunings Plan (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij bieden. Dit SOP is te vinden op onze website. Als blijkt dat kinderen niet op onze school terecht kunnen dan zoeken we, in samenspraak met de leden van het Kernteam Passend Onderwijs, naar een andere plek binnen het reguliere onderwijs. Mocht een kind daar ook niet terecht kunnen, dan kunnen zij in het speciaal basisonderwijs, of speciaal onderwijs geplaatst worden. Alle informatie over passend onderwijs de gemeente Zwolle vindt u op: www.swv-hanzeland.nl

KERNTeam PASSEND ONDERWIJS EN HET ONDERSTEUNINGSTEAM

Zoals hiervoor staat beschreven, zoekt de school altijd naar een zo passend mogelijk aanbod, begeleiding en ondersteuning. Soms komt het voor

dat de begeleiding van een leerling meer vraagt dan alleen les in de klas of een extra uitlegmoment. Om de leerling, de leerkracht en de school te kunnen ondersteunen bij deze vragen is er binnen onze organisatie het Kernteam Passend Onderwijs (KPO) werkzaam. In dit team zitten onderwijsdeskundigen, orthopedagogen en gedragsdeskundigen. In geval van intensievere begeleiding, extra onderzoek of andere hulpvragen wordt het kind of de groep besproken binnen het ondersteuningsteam van de school. Ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht worden uitgenodigd voor een Multidisciplinair overleg (MDO) met het ondersteuningsteam. De intern begeleider, de orthopedagoog vanuit het KPO, de jeugd- en gezinswerker vanuit de gemeente maken ook deel uit van dit ondersteuningsteam. Zij adviseren en begeleiden bij zorg rondom een leerling en indien besproken binnen het ondersteuningsteam kunnen zij ook onderzoek oppakken. Op enkele scholen sluit ook de jeugdverpleegkundige van de GGD aan. Als er externe hulpverlening betrokken is bij het kind, dan worden zij ook uitgenodigd om aan te sluiten. Deze voorziening is voor alle Viventescholen beschikbaar. In het Vivente-deel van deze schoolgids vindt u meer informatie.

BEGAAFDE LEERLINGEN

Kinderen kunnen een ondersteuningsbehoefte hebben, omdat ze moeite hebben met de lesstof. Maar kinderen kunnen ook een zorgvraag hebben, omdat ze juist de reguliere lesstof al goed of snel beheersen. Op onze school is planmatige aandacht voor leerlingen die opvallen vanwege hun snelle leerproces, hoge leerprestaties of vanwege hun ontwikkelingsvoorsprong op een bepaald vakgebied.

Onze methodes voor Taal, Spelling en Rekenen bieden in beginsel voldoende mogelijkheden de leerstof die voorwaardelijk is, via een compact-route aan te bieden en daarbij aanvullend en uitdagende opdrachten aan te bieden. Dit gebeurt in eerste instantie in de eigen groep.

Tevens beschikken we over een begaafdheids-specialist. Zij werkt op bepaalde tijden in de week individueel of in kleine groepen met deze

leerlingen. De betreffende leerkracht begeleidt op dit punt tevens de groepsleerkracht en stemt dit alles af met de interne begeleider en met ouders. Daarnaast verzamelt zij de benodigde (les)materialen en volgt de onderwijskundige ontwikkelingen op dit gebied. De groepsleerkracht onderhoudt contact met ouders, desgewenst met van de betreffende interne begeleider en/of bovengenoemde begaafdheidsspecialist. Op het moment dat het aanbod op schoolniveau niet toereikend is, kan een leerling ook worden aangemeld voor de Columbus-groep. Dit is een voorziening voor leerlingen van Videntescholen waar zij gedurende een bepaalde periode kunnen deelnemen aan projecten/lessen die speciaal voor deze doelgroep worden georganiseerd. Aanmelding en plaatsing gebeurt altijd in overleg met ouders en school.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Lesgeven in een positief pedagogisch klimaat is belangrijk op De Ark. Verder is een goede sfeer van belang waarin leerkrachten, leerlingen en ouders zich prettig voelen. Er zijn duidelijke regels om die sfeer op peil te houden. Goede sociale omgang met elkaar, complimenten geven en krijgen en consequent handelen zijn bij ons herkenbaar. Elk teamlid is verantwoordelijk voor eigen gedrag en handelen en ook leerlingen leren we verantwoordelijkheid voor eigen handelen te nemen. Vanuit een positief pedagogisch klimaat geven we leerlingen de gelegenheid zich zoveel mogelijk te ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden.

ZELFSTANDIG WERKEN

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandig kunnen werken, zodat zij effectiever kunnen leren, de doorgaande lijn zichtbaar is in de hele school en de leerkracht tijd heeft leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra te begeleiden. Door kinderen zelfstandig te laten werken, wordt meer recht gedaan aan hun individuele mogelijkheden en verschillen. Zelfstandig werken wordt op De Ark vormgegeven door plan-/kiesborden, dagtaken en weektaken. Op deze manier wordt tegemoetgekomen aan de volgende leerfuncties: kiezen, agenderen, regis-

treren, oriënteren, samenwerken, routing, planning, beoordelen, evalueren en zelfverantwoordelijkheid.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

De sociaal-emotionele ontwikkeling is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling van leerlingen. Elke dag wordt er een beroep gedaan op verschillende aspecten van de socialemotionele ontwikkeling:

- omgaan met gevoelens van jezelf en anderen;
- inleven in wat de ander voelt, waarneemt, wil en denkt;
- zelfvertrouwen en weerbaarheid;
- omgaan met normen en waarden;
- omgaan met conflicten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling is één van de speerpunten op onze school. Zie ook de paragrafen Kanjertraining van deze schoolgids. Wanneer een kind op sociaal-emotioneel gebied meer hulp nodig heeft dan in de groep geboden wordt, kan de leerkracht dit bespreken met de interne begeleider voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij geeft in eerste instantie handelingstips voor de leerling in de groep. Blijkt dit niet voldoende resultaat te hebben, dan kan een advies voor externe hulp worden gegeven. Bijvoorbeeld door Sociaal Wijkteam.

HET LEERLING EN ONDERWIJSVOLGSYSTEEM (LOVS)

Voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van elke leerling wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. In de kleutergroepen wordt de ontwikkeling van de leerlingen op gebied van motoriek, taalontwikkeling, rekenontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling, via observatie van de leerkracht, vastgelegd in HOREB. Dit is een instrument waarmee leerkrachten hun observaties bij leerlingen op een gestructureerde manier kunnen vormgeven. De activiteiten die voor de observaties worden gebruikt worden uitgevoerd tijdens 'echte' spel- en onderzoeksactiviteiten. Hierbij spelen zelfredzaamheid, samenwerken en de brede ontwikkeling een belangrijke rol.

Vanaf groep 3 worden meerdere keren (2 of 3) per jaar de landelijk genormeerde DIA-toetsen afgenomen. Daarnaast worden ook methode-toetsen afgenomen en/of observaties gedaan.

Naar aanleiding van deze toetsen en observaties worden alle groepen en alle leerlingen meerdere keren per schooljaar doorgesproken en worden afspraken gemaakt over bijvoorbeeld de te behalen doelen of het welbevinden. Deze afspraken liggen vast in een individueel en/of groepshandelingsplan.

Na de afname van de DIA-toetsen, wordt voor de hele school een analyse uitgevoerd door directie en interne begeleider. Natuurlijk kijkt de leerkracht zelf als eerste naar de resultaten van zijn/haar groep en naar de vaardigheidsgroei per leerling. Naar aanleiding van deze analyses wordt er in een teambijeenkomst besproken waar we ons als school in kunnen en moeten verbeteren.

ONDERZOEK LEERPOTENTIEEL

De volgsysteemtoetsen (cito) die de leerling maakt, zijn schoolvorderingstoetsen. Deze meten wat een leerling gedurende zijn onderwijsloopbaan heeft geleerd, ook wel de feitelijke schoolprestaties van de leerling genoemd. Een onderzoek naar het leerpotentieel meet wat een leerling 'in huis heeft', wat zijn of haar capaciteiten zijn. Dit onderzoek geeft dus een advies op basis van de mogelijke schoolprestaties van de leerling oftewel: eruit halen wat erin zit. Deze twee verschillende soorten prestaties vullen elkaar aan en vormen samen een bredere kijk op de mogelijkheden van de leerling. Als school bieden we ouders de mogelijkheid om dit onderzoek in de tweede helft van groep 7 af te nemen zodat we u kunnen voorzien van een gedegen Pré-Advies voor het voortgezet onderwijs.

DE RAPPORTAGE AAN DE OUDERS

Wij bespreken graag het welzijn van het kind en zijn/haar leervorderingen met ouders. We houden de lijnen graag kort, zodat we gezamenlijk sneller actie kunnen ondernemen als er zorg is over het leerproces of het gedrag van het kind. We hanteren

op CBS De Ark de volgende werkwijze. Communicatie en rapportage organiseren wij op de volgende manieren:

- Een informatiedocument voor ouders, zal aan het begin van het schooljaar worden gedeeld met ouders (via Parro).
- Indien noodzakelijk wordt er een informatie avond georganiseerd, dit betreft dan altijd een specifiek onderwerp.
- Vanaf de derde schoolweken worden er startgesprekken georganiseerd. Deze zijn verplicht voor alle ouders en kinderen.
- In november worden er facultatieve gesprekken ingepland. Dit houdt in dat ouders, indien noodzakelijk, een gesprek met de leerkracht kunnen inplannen, maar als school kan de ouder ook worden uitgenodigd.
- De adviesgesprekken in groep 8 vinden in november/december plaats met ouders en kinderen.
- In februari/maart vinden er 10- minutengesprekken plaats in groep 1 t/m 8. We verwachten ouders en kind tijdens de rapportgesprekken. Wanneer u of groepsleerkrachten dat gewenst vinden, volgen meer gesprekken. Wij maken gebruik van de planningsmogelijkheid van Parro, zodat u zelf een gesprek kunt inplannen binnen de aangegeven tijdsloten.
- In de periode mei/juni worden er Pré-adviesgesprekken ingepland met ouders en kinderen van groep 7.
- Aan het eind van het schooljaar worden er ook nog weer facultatieve oudergesprekken (eventueel in aanwezigheid van het kind) georganiseerd.

Wat geven we mee aan rapportages?

- Leerlingen, die langer dan een half jaar op CBS De Ark zitten, krijgen een rapport.
- In groep 1 krijgen leerlingen 1 x per jaar een rapport.
- U ontvangt de DIA-uitslagen vanaf groep 3. Deze groeigrafiek wordt meegegeven bij het rapport en tijdens het rapportgesprek nader toegelicht.
- In groep 2 t/m 8 worden tweemaal per jaar

rapporten meegegeven; halverwege en aan het einde van het schooljaar.

- Wanneer er een onderzoek is geweest, ontvangt u vanuit de instantie die het onderzoek heeft verricht een onderzoeksverslag.

DYSLEXIE

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door problemen in de automatisering van de woordidentificatie (lezen) en/of de schriftbeeldvorming (spellen). Vaststellen van dyslexie gebeurt door een erkend instituut of bureau. Op school kunnen wij alleen vaststellen dat een kind kenmerken van dyslexie heeft. Het is belangrijk om dyslexie vroegtijdig te signaleren. Wij gebruiken door de hele school de richtlijnen die van toepassing zijn bij Leesproblemen en Dyslexie.

Afspraken

- Als er stagnaties in de leesontwikkeling (vaardigheden niet op niveau) van leerlingen worden ontdekt, worden ouders hiervan op de hoogte gesteld.
- De extra begeleiding vanuit school wordt meegeëld en de intensieve begeleiding uitgevoerd. Er worden adviezen gegeven om thuis te ondersteunen en er worden eventueel oefenmaterialen mee naar huis gegeven. Wanneer ondanks intensieve begeleiding en extra instructietijd voor taal/lezen niet leiden tot voldoende verbetering, kan er sprake zijn van dyslexie en is het wellicht mogelijk om nader onderzoek te doen.
- Als er wel sprake is van achterstand op lezen/spelling, maar deze is niet ernstig genoeg voor de vergoede zorg, dan kunnen ouders op eigen kosten een aanvraag indienen voor onderzoek bij een erkend bedrijf.

ZORGNIVEAUS

Hieronder staan de niveaus van de zorg binnen onze school beschreven:

- **Zorgniveau 1:** in de klas Algemene preventie van zorg in de groep (HGW: handelingsgericht werken).

- **Zorgniveau 2:** extra zorg in de groep Leerlingen die specifieke zorg nodig hebben, worden besproken met de intern begeleider. De leerkracht geeft extra zorg met hulp van de intern begeleider.
- **Zorgniveau 3:** speciale extra zorg in overleg met de intern begeleider/ onderwijsondersteuner, eventueel buiten de groep.
- **Zorgniveau 4:** externe speciale zorg eventueel na extern onderzoek, vanuit het samenwerkingsverband. Extra zorg kan zijn: jeugdarts, orthopedagoog, specialist SWV, etc.
- **Zorgniveau 5:** verwijzing SBO-SO Na overleg met ouders, zorgspecialisten, leerkrachten en directie kan er worden gekeken naar een doorverwijzing naar een SBS-SO-school.

EXTERNE INSTANTIES OMTRENT ZORG

SCHOOL MAATSCHAPPELIJK WERK

De maatschappelijk werkers van het Sociaal Wijkteam ondersteunen, begeleiden of adviseren u, wanneer u problemen heeft waar u alleen niet uitkomt. Zij hebben de kennis, de ervaring en de passie om u te ontmoeten en u op weg te helpen. De hulp is gratis, zowel van het Algemeen Maatschappelijk Werk als van het Sociaal Raadslieden Werk.

De maatschappelijk werkers en sociaal raadslieden zijn daar waar de mensen zijn: op school, in de huisartsenpraktijk en in de wijken. Zo nodig funktioneert het Algemeen Maatschappelijk Werk als de verbindende schakel naar de (geestelijke) gezondheidszorg.

SOCIAAL WIJKTEAM

Het schoolmaatschappelijk werk is onderdeel van het Sociaal Wijkteam en is gevestigd in: Wijkcentrum de Pol: Gelijkheid 1, 8014 XC Zwolle

U kunt er op werkdagen tussen 9:00 en 12:00 uur binnenlopen voor een persoonlijk gesprek. Een gesprek op afspraak is buiten deze tijden mogelijk. Bellen kan natuurlijk ook, T 038-498 9980
Voor meer informatie zie www.swtzwolle.nl

Op school aanwezig

Op school is Leonie Walgemoet vanuit het Sociaal Wijkteam werkzaam voor CBS De Ark. Als Jeugd- en Gezinswerker werkt hij op verschillende scholen en op andere plekken in de wijk. Ouders (en leerkrachten) kunnen bij hem terecht met vragen over opgroeien en opvoeden. In een gesprek wordt samen gekeken naar wat goed en minder goed gaat en mogelijke oplossingen.

Soms zijn er problemen die extra aandacht vragen en is specialistische jeugdhulp nodig. Vanuit het Sociaal Wijkteam kan dit worden ingezet.

De School Maatschappelijk Werker is één dagdeel per week op CBS De Ark en ook bereikbaar per mail: l.walgemoet@swt.zwolle.nl

KENNIS- EN BEHANDELCENTRUM DYSLEXIE (KBC)

Het Kennis- en Behandelcentrum Dyslexie is een zorgpraktijk waar kinderen en hun ouders terecht kunnen voor informatie, diagnostiek en behandeling van dyslexie.

Het centrum is telefonisch bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 9.00 uur tot 12.00 uur
T 038-4546400 of via email info@kbc-dyslexie.nl
Voor meer info kunt u terecht bij de intern begeleider.

5 | GROEPSLEERKRACHTEN

Natuurlijk is het belangrijk dat een school gebruik maakt van moderne methoden en bronnen, maar nog belangrijker zijn de mensen die in de school werken. U hebt uw kind aan hen toevertrouwd. De groepsleerkrachten doen ertoe! Zij zorgen voor goed en betekenisvol onderwijs. De leerkrachten op De Ark besteden veel tijd aan samenwerking, overleg en scholing. Van hen wordt verwacht dat zij zich blijvend ontwikkelen in hun vak en bereid zijn hun vaardigheden te vergroten. De Ark probeert de mogelijkheden en kwaliteiten van de groepsleerkrachten optimaal te benutten. Er wordt gewerkt met Integraal Personeelsbeleid (volgens de normen van Vivente). Schoolontwikkeling en ontwikkeling van de groepsleerkrachten staan nauw met elkaar in verband.

SCHOLING VAN GROEPSLEERKRACHTEN

De directie brengt in samenspraak met het team jaarlijks de nascholingsbehoeften en activiteiten in kaart. Daarnaast dragen individuele groepsleerkrachten zelf de verantwoordelijkheid voor de invulling van een persoonlijk ambitieplan. Dit plan komt tot stand tijdens een gesprek tussen directeur en de groepsleerkracht. Het nascholingsplan van het team en de personele ambities werken ondersteunend bij de uitvoering van ons meerjarenbeleidsplan (ook wel schoolplan genoemd) en het jaarplan. In het nascholingsplan wordt aangegeven in welke zaken het team of individuele groepsleerkrachten zich – extra – gaan verdiepen. De meeste nascholing vindt plaats buiten de lesuren. Een enkele nascholing is gepland onder schooltijd. In die gevallen is dan vervanging noodzakelijk. Daarnaast houdt het team ieder jaar enkele studie(mid)dagen.

HOE WORDEN ZIEKE OF ANDERSZINS AFWEZIGE GROEPSLEERKRACHTEN VERVANGEN?

Als een groepsleerkracht ziek is, studieverlof heeft, scholing volgt of om een andere reden afwezig is, wordt hij/zij vervangen. Dat gebeurt zoveel mogelijk

door vaste invalkrachten en parttimers, die bekend zijn met de sfeer, werkwijzen en gewoonten van De Ark. Alle noodzakelijke gegevens staan in de klassenmap, aanwezig in elke groep. Indien mogelijk wordt de deeltijdpartner ingeschakeld. In het uiterste geval, als er geen invallers te krijgen zijn, bestaat de mogelijkheid om de leerlingen vrij te geven. Ouders horen dat minimaal een dag van tevoren via Parro.

STAGEPLAATSEN

Elke school heeft de verplichting studenten te begeleiden. De Ark geeft studenten van verschillende instellingen de gelegenheid opgedane kennis in praktijk te brengen. Regelmatig komt een docent van de betreffende opleiding de vorderingen van de stagiaires bespreken. In de groep worden ze begeleid door de vaste groepsleerkracht. Er kan ook sprake zijn van een 'Leraar in Opleiding' (LIO-leerkracht). In het laatste jaar van de opleiding aan de PABO worden studenten verplicht om langdurig stage te lopen, waarin zelfstandig lesgegeven wordt en waarin ook deelgenomen moet worden aan bijvoorbeeld teamoverleg. Tevens bieden wij studenten van de opleiding voor onderwijsassistent (niveau 3 of 4) een stageplaats op CBS De Ark.

6 | ONTWIKKELING EN RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

CBS De Ark werkt planmatig aan de ontwikkeling van het onderwijs. Daarbij wordt de kwaliteit van het onderwijs nauwlettend in de gaten gehouden. Alle onderwijskundige ontwikkelingen worden getoetst aan de visie en uitgangspunten van de school. Zie hiervoor ook hoofdstuk 2 van deze schoolgids.

SCHOOLPLAN 2023-2027

Een schoolplan geeft in grote lijnen de ontwikkeling van het onderwijs op CBS De Ark aan. In het schooljaar 2022 – 2023 is het huidige schoolplan (2019 – 2023) geëvalueerd en een nieuw beleidsplan voor de komende vier jaar ontworpen. Per schooljaar worden vervolgens de ambities en ontwikkeldoelen concreet geformuleerd. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van het schoolplan. Tevens ligt deze ter inzage bij de directie. Elk schooljaar zijn er specifieke activiteiten die worden vormgegeven of ontwikkeld, deze staan hieronder weergegeven:

Ontwikkelactiviteiten die in schooljaar 2023 – 2024 zijn gerealiseerd:

1. We hebben de samenwerking tussen Partou Kinderopvang en Buitenschoolse opvang verder versterkt, dit met als doel de organisatie verder te ontwikkelen naar een Integraal Kind Centrum (IKC).
2. We hebben het gedachtengoed van Verbindend Gezag geïmplementeerd. Dit dient als fundament voor onze gedragingen en de bijbehorende verwachtingen voor een veilig pedagogisch klimaat;
3. In de kleutergroepen hebben we onderwijskundig uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs verder verdiept en is er een passend observatie instrument (HOREB) geïmplementeerd;
4. We hebben 'de werkwijzen' binnen de basisvakken: Taal, Spelling, Lezen en Rekenen in de



groepen 3 t/m 8 geborgd binnen de onderwijsplannen, die in Parnassys zijn vormgegeven;

5. We hebben onderzoek gedaan naar de gewenste inhoud voor het leerlingenrapport, welke in het nieuwe schooljaar als uitgangspunt zal dienen om de 'brede ontwikkeling' van leerlingen in beeld brengt.

In het schooljaar 2024 – 2025 willen we werken aan de volgende ontwikkelactiviteiten:

1. We formaliseren de samenwerking met Partou om in de loop van schooljaar 2024 – 2025 officieel een Kindcentrum te vormen;
2. We borgen de uitgangspunten van Verbindend Gezag in het pedagogisch beleid van de school;
3. We verdiepen van de onderwijskundige uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs in de kleutergroepen en betrekken hierbij ook het onderwijsaanbod in groep 3 en 4;
4. We borgen en verdiepen de kwaliteit van lesgeven voor de basisvakken (Taal, Spelling, Lezen en Rekenen). Dit doen we aan de hand van het lesmodel EDI (effectieve directe instructie). Leerkrachten ontvangen hierbij scholing van een externe deskundige;
5. We onderzoeken en experimenteren met het verbinden van de vakken voor wereldoriëntatie aan thema's van Taal, begrijpend lezen en digitale geletterdheid in de groepen 5 t/m 8;
6. We verdiepen het onderzoek naar het ontwerpen van een nieuw leerlingenrapport voor groep 1 t/m 8;
7. We onderzoeken van de inzet van Engels in de groepen 1 t/m 8.

SCHOOLDIAGNOSE

Om inzicht te krijgen in de verbeterpunten van de school, wordt gebruik gemaakt van diverse meetinstrumenten, zoals o.a.:

TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

Deze vinden eenmaal in de vier jaar plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers; deze zijn voor het laatst afgenomen in april 2024. Ouders hebben in maart 2022 nog deelgenomen aan een tevredenspeiling van Vivente.

KWALITEITSGESPREKKEN

Tussen bestuurder, directie/intern begeleider en kwaliteitsmedewerker van Vivente vindt ten minste twee keer per jaar een inhoudelijk gesprek plaats over de kwaliteit van het onderwijs op de school in de breedste zin van het woord.

INSPECTIEONDERZOEK

We maken gebruik van de gegevens van het onderzoek dat eens in de vier jaar door de onderwijsinspectie wordt uitgevoerd.

RISICO INVENTARISATIE & EVALUATIE

Bij Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) is het ons doel algemeen inzicht te verkrijgen in veiligheids- en gezondheidsrisico's binnen De Ark.

RESULTATEN

Onderwijsresultatenmodel:

De onderwijsinspectie kijkt op een nieuwe (andere) manier of de leerlingen genoeg geleerd hebben. Dit doen ze door te kijken welke **referentieniveaus** de leerlingen beheersen voor lezen, taalverzorging en rekenen. Daarbij gebruiken ze een nieuwe maat om rekening te houden met de leerlingenpopulatie van een school. Dit heet de **schoolweging**. Deze schoolweging wordt door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekend en wordt er breder gekeken dan de tot nu toe gebruikte kenmerken. Zo kunnen we goed rekening houden met de verschillen tussen leerlingen die onze school bezoeken. In de volgende hoofdstukjes leggen we de nieuwe manier van beoordelen verder uit. Het kengetal van onze schoolweging is voor het schooljaar 2023 – 2024: 26,3

REFERENTIELEVELS

De onderwijsinspectie controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. De onderwijsinspectie gebruikt de **referentieniveaus** om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. De score van de centrale eindtoets in een bepaald jaar, is dus niet meer het enige kengetal waarmee de eindresultaten worden beoordeeld. De resultaten van meerdere jaren worden bekeken om te bepalen of de school

op voldoet aan de eisen die worden gesteld door de onderwijsinspectie.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald. Dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd.
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau (1S) heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met **signaleringswaarden** van de onderwijsinspectie.

Wat zijn signaleringswaarden?

Het percentage dat de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze kengedaten worden namelijk door de onderwijsinspectie bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Schoolscore:

De schoolscore wordt bepaald door de schoolresultaten van drie achtereenvolgende schooljaren te middelen en te duiden. Voor het schooljaar 2023 – 2024 is de volgende score voor het 3 jaars gemiddelde van toepassing.

Schooljaar	2023 – 2024	
Schoolweging	26,6	
Schoolscore	1F = 95,4%	2F/1S = 51,6%
Signaleringswaarde	1F = 85 %	2F/1S = 53,6%
Correctiewaarde i.v.m. Corona	n.v.t.	2F/1S = 49,7%
Land. gemiddelde	1F = 96,3%	2F/1S = 63,6%

Uit bovenstaande tabel is af te lezen dat CBS de Ark voor het 1F niveau boven de signaleringswaarden scoort en voor het 2F/1S niveau boven de correctiewaarde. Dit houdt in dat het onderwijs op voldoende niveau. Tevens is af te lezen dat de scores onder het landelijke gemiddelde score. Dit houdt in dat onze scores lager uitvallen dan scholen met een vergelijkbare leerling-populatie. Uit een verdiepende analyse blijkt dat de grootste leerwinst nog valt halen bij het vak rekenen. Als school hebben we een plan van aanpak gemaakt waarin de ambitie is uitgesproken om de komende jaren op of boven het landelijke gemiddelde te scoren. Het plan wordt periodiek met de kwaliteitsmedewerker en bestuurder besproken.

Hieronder kunt u de uitstroomgegevens van CBS De Ark aflezen. Het verschil in uitstroom naar de diverse onderwijsvormen is afhankelijk van de schooladviezen die zijn gegeven en de samenstelling van de groep.

In de tabel ziet u naar welke schoolsoort de kinderen van onze school, in de afgelopen drie schooljaren, zijn uitgestroomd:

	'21-'22	%	'22-'23	%	'23-'24	%
BBL	2	6%	3	10%	2	6%
KBL	7	21%	2	6%	2	6%
GTL	3	9%	4	13%	4	12%
TL	5	16%	5	16%	3	9%
TL/HAVO	4	13%	4	13%	9	26%
HAVO	6	19%	8	26%	5	15%
HAVO/ VWO	2	6%	3	10%	3	9%
VWO	3	9%	2	6%	6	17%
Totaal	32	100%	31	100%	34	100%

Op basis van de gegeven adviezen zijn in het schooljaar 2024 – 2025 zijn de volgende scholen voor voortgezet onderwijs gekozen door de leerlingen:

School	Procent	Aantal
Talentstad	3%	1
TAK (Thomas á Kempiscollege)	6%	2
CCC (Carolus Clusius College)	14%	5
Jena XL	3%	1
Zone College	14%	5
Thorbecke	24%	8
Meander colle	6%	2
Greijdanus college	21%	7
Van der Capellen	3%	1
Jong Celeanum	6%	2
Totaal	100%	34

Niet alleen de resultaten van het schooleindonderzoek worden gebruikt om de score van de school te bepalen. Ook het oordeel van de inspectie, leerlingtevredenheid en personeelskenmerken spelen een belangrijke rol bij het beoordelen van een school. Op www.scholenopdekaart.nl geven basisscholen inzicht in hun resultaten. De informatie komt van DUO, de Inspectie van het Onderwijs en van de basisscholen zelf. De site is in ontwikkeling en wordt de komende maanden verder uitgebreid, bijvoorbeeld met informatie over ouder- en leerlingtevredenheid, onderwijstijd en schoolklimaat & veiligheid.

CBS De Ark heeft van de Inspectie voor het Onderwijs het basisarrangement gekregen. Dit houdt in dat de school voldoet aan de eisen die de onderwijsinspectie stelt aan het onderwijs. Zie voor het gehele rapport: www.owinsp.nl

7 | PRAKTISCHE INFORMATIE

Per letter vindt u snel en gemakkelijk de informatie die u nodig heeft.

AANMELDING EN TOELATING

Heeft u interesse in onze school? Dan nodigen wij u van harte uit voor een kennismaking. U kunt

de school bekijken en uw kind mag ook een kijkje nemen in de betreffende klas. Ook hebben we met u een informatief gesprek waarin we graag al uw vragen beantwoorden en meer vertellen over CBS De Ark. Nog vóór uw kind 4 jaar wordt, kan het komen wennen op onze school. Voor de zomervakantie is er een wisselmiddag waarop de nieuwe groep kennis maakt met de leerkracht(en). Wij hanteren geen wachtlijst.

BUITENSCHOOELSE OPVANG (BSO)

Samen met Partou vormen wij een Kindcentrum. Dit houdt in dat Partou voor ons de preferred partner is in de opvang op CBS De Ark voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Wilt u meer informatie over de opvang na schooltijd? Kijk dan op www.partou.nl.

Tevens onderhouden we goede contacten met de BSO van 'Ontdek en Doe'. Dit is een andere manier van BSO dat veelal in de buitenlucht plaatsvindt. Kijk ook op: www.ontkendoe.nl Natuurlijk staat het u vrij om een andere keuze te maken aangaande een aanbieder voor buitenschoolse opvang.

COMMUNICATIE MET OUDERS

Op diverse manieren informeren wij de ouders, zoals hieronder is aangegeven:

• Parro

In een beschermde omgeving communiceert de directie en/of de leerkracht met ouders en omgekeerd over schoolse zaken betreffende de leerlinge(en). Tevens kunt u de absentie doorgeven via de Parro-app.

• Informatie bij gescheiden ouders

In de wet staat dat de ouder die belast is met de verzorging voor het kind (of gezag heeft), verantwoordelijk is voor het doorgeven van de informatie van school aan de andere ouder. Wij geven alle informatie aan de ouder die belast is met de verzorging voor het kind (of gezag heeft). De school wil in geen geval een speelbal tussen ouders zijn en stelt zich neutraal op. We zijn voor het geven van informatie afhankelijk van de contactinformatie die ouders ons verstrekken. Zijn uw gegevens niet door u bij ons

bekend gemaakt, dan zult u de informatie ook niet van ons ontvangen. Hetzelfde geldt voor uitnodigingen voor rapportgesprekken e.d. U dient hier zelf actief in te handelen.

• **Startgesprek/Kennismakingsgesprek**

Vanaf de derde week van het schooljaar zijn er startgesprekken/kennismakingsgesprekken tussen de leerkracht(en) en ouders van kinderen. Dan worden verwachtingen uitgesproken tussen beide partijen. Ook kunnen de ouders dan belangrijke informatie verstrekken over hun kind. Er wordt o.a. besproken hoe vaak ouders contact wensen met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind (we noemen dit een gespreksarrangement).

• **Kijkmomenten**

Verspreid over het schooljaar worden er meerdere momenten gepland door de groepsleerkrachten waarbij ze ouders uitnodigen voor een kijkmoment. Deze kijkmomenten worden veelal gepland aan het einde van een thema of bij een bijzondere activiteit.

• **Postduif**

De Postduif is de digitale nieuwsbrief die meerdere malen per schooljaar verschijnt. Hierin staan belangrijke data en andere belangrijke nieuwsitems vanuit de school. De medezeggenschapsraad en de ouderraad plaatsen ook regelmatig hun nieuwsberichten in de Postduif.

• **Ouder-Kindgesprekken**

Meerdere malen per jaar zijn er gesprekken met ouders en kinderen in alle groepen. Omdat wij goed contact met ouders erg belangrijk vinden, vragen wij u om sowieso gebruik te maken van de gespreksmogelijkheid in februari. In groep 8 vindt een gesprek plaats waar wordt gesproken over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Aan het eind van het schooljaar wordt er voor de ouders en kinderen van groep 7 het pré-advies-gesprek ingepland. In dit gesprek wordt alvast vooruitgeblikt naar de mogelijkheden in het voortgezet onderwijs.

ETEN & DRINKEN

In de pauzemomenten eten en drinken de kinderen

een tussendoortje. We stimuleren op De Ark dat kinderen hiervoor fruit of een boterham meenemen. Ook voor de lunchpauze geldt dat hier een verantwoorde lunch wordt meegegeven. Hiermee bedoelen we aan de ene kant een gezonde en voedzame lunch en aan de andere kan ook de hoeveelheid. U kent uw kind het beste!

GEBEDSGROEP “PRAY FOR KIDS”

Een keer in de vier weken op vrijdag, komt de gebedsgroep, die bestaat uit een tiental ouders, bij elkaar om te bidden en te danken voor de school. De gebedsgroep weet dat zij CBS De Ark door gebed in Zijn hand mogen leggen. Voorafgaand aan het gebedsmoment krijgt één groep de beurt om de “gebedskist” te vullen met gebedsintenties.

GESPREK MET LEERKRACHT

De leerkrachten zijn altijd bereid om met u te praten over uw kind. U kunt het gesprek bij de leerkracht zelf aanvragen via Parro.

GESPREK MET DE INTERNE BEGELEIDER

Mochten er zaken zijn die over de ‘zorg’ van uw kind betreffen, of komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u de interne begeleider benaderen. U kunt het gesprek bij de interne begeleider zelf aanvragen.

GESPREK MET DE DIRECTEUR

Mochten er zaken zijn die het groepsniveau overstijgen, of u komt er niet uit met de leerkracht dan kunt u de directeur benaderen. U kunt het gesprek bij de directeur zelf aanvragen.

GEVONDEN VOORWERPEN

De gevonden voorwerpen worden verzameld in een grote bak. Deze staat in de centrale hal van de school. Tweemaal per jaar stallen we de gevonden voorwerpen uit op het podium en kan iedereen kijken of er nog een eigendom tussen zit. De overige spullen brengen we naar een goed doel.

GYM(KLEDING)

Twee keer per week hebben de leerlingen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Kleuters gymmen in ondergoed en blote voeten in de speelzaal bij

ons op school. Voor groep 3 t/m 8 geldt: makkelijke sportkleding waarin je kunt gymmen. Uiteraard gebruiken de leerlingen ook gymschoenen (graag naam in kleding/schoenen/tas). Na de gym nemen de kinderen hun gymtas weer mee naar huis. Voor sporttoernooien heeft de school de beschikking over aparte sportkleding.

HOOFDLUIS

Op elke school komt van tijd tot tijd hoofdluis voor. Ouders hebben een meldingsplicht, het is verstandig om uw kind(eren) regelmatig te controleren op hoofdluis en bij de leerkracht te melden als u hoofdluis heeft geconstateerd. Als school gebruiken we dan het luizenprotocol; een verplicht handelingsplan om verdere besmetting tegen te gaan. Op deze manier proberen we luizen geen kans te geven.

HUISBEZOEK

Bij alle nieuwe kinderen van groep 1 gaat de leerkracht op huisbezoek. Doel is om op een informele manier kennis te maken met elkaar. Voor kinderen die tussentijds instromen vanaf groep 3, wordt een kennismakingsgesprek op school ingepland.

JARIG

Er is feest thuis! In de mooiste kleren naar school, traktatie mee. We laten de kinderen vrij in de keuze van traktatie. Wij willen u vragen om de traktatie bescheiden te houden. Voor het team is geen traktatie nodig. We willen u vragen om de uitnodigingen voor het feestje buiten school om te verspreiden.

KLACHTEN(REGELING)

Klachten die uw eigen kind betreffen, bespreekt u altijd eerst met de groepsleerkracht. Als dit niet tot een oplossing leidt, kunt u het probleem voorleggen aan de directeur en/ of interne begeleiders. Leidt dat niet tot een voor u bevredigend resultaat, dan kunt u zich wenden tot het bestuur.

Klachten over het beleid van de school kunt u bespreken met de directeur of met de medezeggenschapsraad. Lukt dit ook na herhaald proberen niet, dan zijn de volgende stappen aan de orde:

1. Interne vertrouwenspersoon

Op elke school is een interne vertrouwenspersoon aanwezig. De interne vertrouwenspersoon is een persoon binnen de school om mensen met vragen over hoe om te gaan met klachten of bezwaren de juiste weg te wijzen. De interne vertrouwenspersoon behandelt de klacht niet inhoudelijk. De vertrouwenspersoon van CBS De Ark is Gerriëtte Bottenberg. Werkdagen: dinsdag, woensdag en donderdag. Zij is te bereiken op het volgende mailadres: geriette.kasper@viventen.nl

2. Externe vertrouwenspersoon

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. Bij ingewikkelde situaties kan de interne vertrouwenspersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon zal in overleg met de school en u proberen maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. Een vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding.

De heer Henk Grit is onze externe vertrouwenspersoon en is werkzaam aan de Gereformeerde Hogeschool VIAA in Zwolle. Naast onze scholen is hij ook vertrouwenspersoon van andere groepen basisscholen en van scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs en binnen het HBO.

Contactgegevens: Henk Grit, hgrit@viaa.nl, T 038- 4255542/06-24321661

Gecertificeerd VP en aangesloten bij de Landelijke Vereniging voor Vertrouwenspersonen (LVV)

3. Landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs Klachtencommissie Protestants-Christelijk Onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, www.gcbo.nl
T 070 - 386 16 97, info@kringenrechtspraak.org

De klachtenregeling ligt bij de directeur en is digitaal te vinden op de website van de school. Hierin staat aangegeven hoe een klacht ingediend moet worden.

LEERLINGENRAAD

Als leerlingen zich betrokken voelen bij het reilen en zeilen in de groep en op school voelen ze zich daar ook verantwoordelijker voor. Een van de manieren om betrokkenheid en inspraak van leerlingen te vergroten is met een leerlingenraad. Door het meedenken en meebeslissen leren zij verantwoordelijkheid te dragen.

De leerlingenraad van CBS De Ark bestaat uit ten minste 10 leerlingen die alle kinderen van de school vertegenwoordigen. De leerlingen uit de raad, afkomstig uit de leerjaren 4 t/m 8 en zijn democratisch gekozen door hun medeleerlingen. Iedere 8 - 10 weken komt de leerlingenraad van De Ark bijeen om te vergaderen. Deze vindt onder schooltijd plaats van 10.45 – 11.45 uur. Ze bespreken samen met de directeur wat er beter zou kunnen op school. Dat doen ze aan de hand van door andere leerlingen ingebrachte ideeën.

MOBIELE TELEFOONS

Mobiele telefoons zijn alleen in bijzondere omstandigheden toegestaan. Onder schooltijd zijn mobiele telefoons uitgeschakeld en worden opgeborgen in de bewaarbak of telefoontas. De school is niet aansprakelijk voor diefstal of vermissing.

OUDERBIJDRAGE

Het onderwijs is in principe gratis. Om extra activiteiten te kunnen organiseren, wordt een financiële bijdrage gevraagd. Deze bijdrage wordt onder andere gebruikt voor alle andere activiteiten en feesten waarvoor de school geen vergoeding krijgt van de overheid en die zonder de ouderbijdrage niet georganiseerd kunnen worden. De bijdrage is vrijwillig. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €30,00 per kind per schooljaar en wordt beheerd door de oudercommissie. Tijdens de jaarvergadering wordt gedeeld hoe dit geld besteed is. Als u moeite hebt met het betalen van de ouderbijdrage, kunt u steun vragen bij Stichting Leergeld via de website: www.meedoenzwolle.nl

Als we binnen twee weken na het ontvangen van de schoolgids niets van u horen, dan gaan we ervan uit, dat u instemt met de betaling van de ouderbij-

drage en zien we uw bijdrage, na een verzoek van de oudervereniging, graag tegemoet.

OVERBLIJVEN/TSO (TUSSENSCHOOLSE OPVANG)

Op CBS De Ark maken gebruik van het continuooster. Dit houdt in dat alle kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (groep 5 t/m 8) op school overblijven en er geen aparte voorziening voor tussenschoolse opvang is. Tijdens de pauze wordt er toezicht gehouden door professionele medewerkers van Partou en eigen medewerkers die hiervoor een kleine (vrijwilligers)vergoeding ontvangen. Om de professionele begeleiding te kunnen bekostigen vragen we aan ouders jaarlijks een vrijwillige tegemoetkoming in de kosten. Dit betreft een vrijwillige bijdrage en is voor het schooljaar 2024-2025 vastgesteld op €45,00 per kind. Hiervoor ontvangt u aan het begin van het schooljaar een factuur welke u in één keer of in termijnen kunt betalen.

PARRO

In een beschermde omgeving communiceert de directie en/of leerkracht met ouders en omgekeerd over schoolse zaken betreffende de leerling(en). Ook kunt u de absentie doorgeven via de Parro-app.

ROOKVRIJE SCHOOL

De Ark heeft een duidelijk beleid m.b.t. tot roken:

- In school en op het schoolplein mag niet gerookt worden.
- Groepsleerkrachten roken niet onder schooltijd.
- In de lessen wordt aandacht besteed aan dit onderwerp.

SCHOOLBENODIGDHEDEN

Alle schriften en boeken worden voor uw kind aangeschaft. Vanaf de eerste schooldag heeft uw kind gymshoenen en gymkleding nodig.

SINTERKLAAS

CBS De Ark viert net als veel andere basisscholen in Nederland Sinterklaas vanuit de traditie van een kinderfeest. Een feest om naar uit te kijken en samen te beleven. Ieder jaar komt Sint samen met zijn Pieten op school en bezoekt alle klassen. Er

worden liedjes gezongen en gedichten voorgelezen. Natuurlijk ontbreekt ook een passende traktatie niet. In de weken voorafgaand volgen wij het Sinterklaas-journaal en de verhaallijn zoals dat door de Publieke Omroep wordt uitgezonden.

TE LAAT

Te laat komen verstoort de les en uw kind mist de start van de dag. Bij frequent te laat komen, zult u hierop door de leerkracht aangesproken worden. Kinderen die te laat komen, worden geregistreerd als ongeoorloofd afwezig. Indien dit structureel gebeurt, wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar.

VIDEO OPNAMEN

De intern begeleider van de school gebruikt bij haar klassenbezoek de video om leerkracht- en/of leerlinggedrag te bespreken. Deze beelden worden niet aan derden getoond, tenzij daar door alle ouders toestemming voor is gegeven.

VERLOF/VERZUIM

Alle kinderen moeten conform de leerplichtwet vanaf hun vijfde jaar naar school. Kinderen van vijf jaar mogen per week vijf uur thuisgehouden worden. Leerplichtige kinderen mogen van school verzuimen als ze ziek zijn, als ze godsdienstige verplichtingen moeten vervullen of als ze door gewichtige omstandigheden verhinderd zijn de school te bezoeken. Ouders zijn altijd verplicht de school van het verzuim op de hoogte te stellen. De directeur beoordeelt of het verzuim aangaande de gewichtige omstandigheden geoorloofd is. Dit kan ten hoogste voor tien dagen per schooljaar. Gaat het om meer dan tien dagen, dan is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar vereist. Extra verlof wegens vakantie kan alleen verstrekt worden in de volgende gevallen:

- Als je zelfstandig ondernemer of werknemer bent die in geen enkele schoolvakantie vrij kan nemen.
- Om medische redenen.

De school is wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.

VOORTGEZET ONDERWIJS

Wanneer kinderen in groep 8 zitten, moeten zij zich gaan aanmelden op een school voor voortgezet

onderwijs. De schoolkeuze is aan de ouders en het kind zelf. Het niveau van de opleiding wordt geadviseerd door de school. In november/december vindt een gesprek plaats op school waarin wij een voorlopig advies geven. Uiterlijk 1 maart volgt het definitieve schooladvies.

Om te bepalen naar welke vorm van voortgezet onderwijs de leerling kan gaan, zijn er twee gegevens beschikbaar: het eerste gegeven is het advies van de basisschool op basis van de bevindingen van de leerkracht op het gebied van prestaties, concentratie, belangstelling, doorzettingsvermogen, zelfvertrouwen werkhouding, zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

In periode januari – februari wordt de Doorstroomtoets van DIA afgenomen. Mochten deze resultaten hoger zijn dan het schooladvies heeft uitgewezen, kan de school het advies nog heroverwegen. Als ouders wordt u dan door school uitgenodigd om hierover in gesprek te gaan.

In de meeste gevallen dient de aanmelding bij het voortgezet onderwijs voor 1 mei bekend te zijn. Als school verzamelen we alle aanmeldformulieren en versturen deze in één keer naar de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Het definitieve tijdspad rondom aanmelden en inschrijven wordt tijdens het laatste adviesgesprek besproken met ouders. In juni worden de kinderen uitgenodigd kennis te maken op hun toekomstige school.

WEBSITE EN SOCIAL MEDIA

Op www.dearkzwolle.nl staat actuele en uitgebreide informatie over onze school. De site is voor kinderen en ouders. U vindt er o.a. onze digitale nieuwsbrief en jaarkalender. Daarnaast maakt de oudervereniging van CBS De Ark gebruik van Facebook.

ZIEKMELDEN

Als uw kind ziek is, willen we dat graag weten. U kunt dit op de eerste dag van ziekte, tussen 08.00 uur en 08.20 uur via Parro (absentietool). Mocht uw kind(eren) niet zijn afgemeld, belt de leerkracht rond 09.00 uur naar huis.

LEUKE, HANDIGE EN INTERESSANTE WEBSITES

ALGEMEEN

www.kennisnet.nl

Goede website voor alles wat met het onderwijs heeft te maken. Daarnaast vindt u ook veel links naar andere handige en goede sites.

www.schooltv.nl/beeldbank

Op deze website vindt u een prachtige verzameling multimedia van zeer uiteenlopende onderwerpen voor basisschoolleerlingen.

www.minocw.nl/schoolvakanties

Als u de vakantiedata voor volgend jaar wilt nakijken.

www.symbaloo.com/public/79/8-12-info

Website met veel links naar goede educatieve websites voor kinderen van groepen (4) 5 t/m 8

www.scholenopdekaart.nl

Een interessante site van de PO-raad met veel informatie over scholen in Nederland, afkomstig van o.a. de inspectie en DUO.

www.kanjertraining.nl

Website over o.a. de kanjerlessen zoals die op school worden gegeven.

ONDERWIJS

www.jeugdbieb.nl

Website met een informatieve startpagina.

www.rekenweb.nl

Onder spelletjes zijn veel educatieve spelletjes te vinden.

www.dadsproject.com

Website met educatieve spelletjes met onder meer topografie.

www.netwijs.nl

Leerzame website wereldoriëntatie.

www.tijdsbeelden.nl

Website over geschiedenis.

LEER-, ONTWIKKELINGS- EN GEDRAGSSTOORNISSEN

Balans is de landelijke oudervereniging voor leer-, ontwikkelings- en gedragsstoornissen.

Deze vereniging biedt ouders actuele, doelgerichte informatie en bemiddelt in onderling contact. Tevens behartigt zij de collectieve belangen van haar leden bij de overheid, de zorg en het onderwijs.

www.balansdigitaal.nl

INTERNETGEBRUIK

www.kinderconsument.nl

Website voor ouders en leerlingen in de bovenbouw. Kinderconsument is een stichting die opkomt voor kinderen die opgroeien in het Multi-media tijdperk.

www.wikikids.nl

Wikipedia voor en door kinderen.

www.kidskennisnet.nl

Website met educatieve spelletjes.

KINDERMISHANDELING

Wist u dat in Nederland jaarlijks ruim 50.000 kinderen worden mishandeld? Bij een vermoeden van kindermishandeling kunt u contact opnemen met het

Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK)

www.amk-nederland.nl

www.kindermishandeling.nl

www.kinderbescherming.nl

BEDPLASSEN

In Nederland hebben meer dan 100.000 kinderen van 6 jaar en ouder last van bedplassen. Meer informatie hierover kunt u vinden op de volgende website: **www.droogbedcentrum.nl**

www.dearkzwolle.nl

www.vivente.nu

KRACHTIG EN PRACHTIG ONDERWIJS



vivente 

CHRISTELIJK BASISONDERWIJS ZWOLLE

krachtig
en prachtig
onderwijs

VIVENTE

Vivente is de stichting in Zwolle die christelijk onderwijs verzorgt aan én voor kinderen. Onder onze stichting vallen 16 basisscholen met verschillende onderwijsconcepten (jaarklassensysteem, Early-Bird, Daltononderwijs en faseonderwijs), een school voor speciaal basisonderwijs en een ondersteunend dienstenbureau.

Voor de periode 2023-2027 is ons beleid geformuleerd in het Koersplan 2023-2027 met als titel **“Krachtig en prachtig onderwijs”**.

Ons Koersplan geeft richting voor de komende vier jaar en we willen onze leerlingen goed voorbereiden op de wereld waarin ze opgroeien én ze voorbereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij hebben we volop aandacht voor het ontwikkelen van hun talenten, zowel op kennisgebied als ook op menswording. Ze mogen opgroeien tot volwaardige medeburgers.

We zien het als onze opdracht om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij vanuit hun eigen betekenis van toegevoegde waarde zijn voor de samenleving waar zij deel van uitmaken. Gebaseerd op de oorsprong vanuit de christelijke traditie en het christelijke geloof, vertaald in de woorden geloof, hoop en liefde.

WIJZE VAN BESTUREN

Het bestuur is eindverantwoordelijk in de organisatie. De Code Goed Bestuur PO is daarbij leidend. De manier waarop Vivente wordt bestuurd vindt u hier kort samengevat:

- de raad van toezicht houdt toezicht en adviseert het college van bestuur;
- het college van bestuur is integraal verantwoordelijk voor de organisatie;
- de directeuren zijn verantwoordelijk voor hun scholen;
- de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) adviseert over het beleid van de stichting en heeft op een aantal terreinen

instemming- of advies bevoegdheden;

- de medezeggenschapsraden van de scholen adviseren over het beleid van de eigen scholen en hebben op een aantal terreinen instemming- of advies bevoegdheden.

CONTACTGEGEVENS

Het postadres van Vivente is:

Postbus 40220 • 8004 DE ZWOLLE

Het bezoekadres is

Dobbe 73a • 8023 JX ZWOLLE

Tel. 038 -355 65 70

Email: kantoor@vivente.nu

WEBSITE

Op onze website vindt u uitgebreide informatie over Vivente, over de scholen en over ons beleid.

> www.vivente.nu.

GMR

Vivente kent een GMR. Deze raad bestaat uit 16 leden (8 ouders en 8 personeelsleden). De leden van de raad zijn afkomstig uit de scholen. De raad overlegt met het bestuur. U kunt de GMR bereiken via gmr@vivente.nu. Het (G)MR reglement kunt u opvragen bij uw school.

OUDERS EN / OF VERZORGERS

Partnerschap met ouders en de communicatie met ouders is heel belangrijk voor ons. Ouders worden bij de school en het onderwijs van hun kind betrokken. Ze hebben gelegenheid zitting te nemen in de medezeggenschapsraad, ouderraad, oudervereniging of in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Daarnaast betrekken scholen op diverse manieren de ouders in het onderwijs of bij verschillende activiteiten.

IDENTITEIT

De Vivente scholen werken vanuit de christelijke traditie. We vertellen de verhalen uit de Bijbel, we vieren en zijn samen onderweg. Daarbij is er



krachtig
en prachtig
onderwijs

ruimte voor veelkleurigheid en respecteren we elkaar. Identiteit is voor ons inclusief. Vanuit veelkleurigheid mag je de ander ontmoeten, leren we dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaar en benadrukken we ook dat we goed voor elkaar en de aarde moeten zorgen. Een duurzame maatschappij en wereld, begint bij vorming en kinderen. Daarin willen we hen meenemen en onderwijzen.

VISIE VAN VIVENTE

Vivente staat voor 'krachtig en prachtig onderwijs'. In een veilige omgeving bieden we dege-lijk én uitdagend onderwijs. De leeromgeving is daarbij krachtig en ondersteunend. We vinden ons onderwijs ook prachtig omdat het kinderen verder helpt in de ontwikkeling en kinderen tot verwondering brengt over de wereld waarin ze opgroeien. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ze zijn onze inzet waard. Dat zien we als onze dagelijkse uitdaging en opdracht.

VIVENTE EN PASSEND ONDERWIJS

Vivente investeert in kwalitatief hoogwaardig onderwijs en bevordert dit door talenten van kinderen te ontdekken en te ontwikkelen. Wij bieden onderwijs dat voor alle kinderen passend is en als het nodig is, ontvangen zij daarbij extra ondersteuning.

Collega's en scholen die samenwerken zijn essen-tieel. Daarom hebben onze scholen onderling contact en streven ze naar het uitwisselen van deskundigheid en talenten.

Voor ieder kind wordt waar mogelijk binnen Vivente een passende plek gezocht. In sommige situaties kan voor een korte of langere periode gebruik gemaakt worden van de expertise van Speciaal (Basis) Onderwijs De Brug. Ook zijn we met andere besturen in de stad in gesprek over mogelijkheden om kinderen een gezamenlijke tijdelijke onderwijsplek (veelal bedoeld voor observatie) te kunnen bieden.

KERNTeam PASSEND ONDERWIJS EN HET ONDERSTEUNINGSTEAM

De school zoekt naar een zo passend mogelijk aanbod, begeleiding en ondersteuning. Soms komt het voor dat de begeleiding van een leerling meer vraagt dan alleen les in de klas of een extra uitlegmoment. Om de leerling, de leerkracht en de school te kunnen ondersteunen bij deze vragen is er binnen onze organisatie het Kernteam Passend Onderwijs (KPO) werkzaam. In dit team zitten onderwijsdeskundigen, orthopedagogen en gedragsdeskundigen.

In geval van intensievere begeleiding, extra onderzoek of andere hulpvragen wordt het kind of de groep besproken binnen het ondersteuningsteam van de school. Ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht worden uitgenodigd voor een Multidisciplinair overleg (MDO) met het ondersteuningsteam. De intern begeleider, de orthopedagoog vanuit het KPO, de jeugd- en gezinswerker vanuit de gemeente maken deel uit van dit ondersteuningsteam. Zij adviseren en begeleiden bij zorg rondom een leerling en indien besproken binnen het ondersteuningsteam kunnen zij ook onderzoek oppakken. Daar waar nodig kan ook de jeugd-

verpleegkundige van de GGD aansluiten. Als er externe hulpverlening betrokken is bij het kind, dan worden zij ook uitgenodigd om aan te sluiten.

Verantwoordelijkheden ondersteuningsteam

- Intern begeleider: bewaken van de processen, aansturen van overleggen.
- Jeugd- en gezinswerker: advies en ondersteuning bij opvoedkundige vragen, waar nodig voeren van kindgesprekken of doorverwijzen naar andere vormen van hulpverlening.
- Orthopedagoog: advies en meedenken op het gebied van leer- en gedragsvragen van de leerling in de groep.

Toestemming van de ouder(s)/verzorger(s)

- Het ondersteuningsteam maakt deel uit van de schoolorganisatie. De leerkracht kan ondersteuningsvragen op groeps- en of leerling-niveau voorleggen aan de intern begeleider en het ondersteuningsteam.
- Voor een observatie, kindgesprek en/of onderzoek bij een kind wordt er altijd toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) van het kind.



- Voor een observatie en kindgesprek volstaat toestemming per e-mail.
- Voor onderzoek wordt gewerkt met een toestemmingsformulier en vindt altijd een intake met de ouders /verzorgers plaats.

PRIVACY

In ons onderwijs worden leerlingen voorbereid op een wereld waarin kennis, veerkracht, flexibiliteit en competenties als samenwerken en het verwerken van informatie de basis is. Het verwerken van informatie gebeurt zowel door leerkrachten als door leerlingen veel digitaal en online. Dit vraagt om heldere richtlijnen en kaders. Wij hebben hiervoor een privacyreglement en een privacystatement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe onze scholen omgaan met het bewaken en beschermen van de persoonsgegevens. Met dit beleid wordt ge(waar)borgd hoe, wie en onder welke voorwaarden met persoonsgegevens mag werken of deze mag inzien. Het protocol bevat de uitgangspunten om de privacy van personen goed te regelen en inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders. Belangstellenden kunnen de integrale tekst van het privacy protocol doorlezen. Bij vragen, opmerkingen en/of problemen rondom de privacy van persoonsgegevens, kunt u mailen naar avg@vivente.nu. Ook hebben we een protocol 'omgaan met social media' in gebruik.

VERZEKERINGEN EN AANSPRAKELIJKHEID

Ongevallenverzekering

Vivente heeft voor alle leerlingen een ongevalverzekering afgesloten. Deze verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico. Schade aan

materiële zaken zoals brillen, beugels, kleding en vervoermiddelen zijn niet meeverzekerd. Geneeskundige en tandheelkundige kosten worden uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van de gedupeerde de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt. De fysiotherapie -kosten worden vergoed nadat de fysiotherapie behandelingen vanuit de eigen ziektekostenverzekering gebruikt zijn.

De ongevallenverzekering is afgesloten onder de navolgende voorwaarden:

- € 12.500 per persoon in geval van overlijden.
- € 60.000 maximaal per persoon in geval van blijvende invaliditeit.
- € 3.000 maximaal per persoon voor geneeskundige kosten.
- fysiotherapie (voor ongevallen na 1juni 2019) 15 behandelingen
- € 3.000 maximaal voor tandheelkundige kosten.
- reiskosten t.b.v. ouders/verzorgers €0,21 per km met een maximum van € 100

Deze verzekering is van kracht gedurende de schooltijden evenals tijdens het gaan en komen van de scholen, en wel vanaf een uur voor de aanvang tot een uur na het verlaten van de school of de tijd die benodigd is voor het rechtstreeks komen en gaan. Bovendien is deze verzekering van kracht gedurende excursies, schoolreizen en werkweken, die onder leiding staan van de school. In principe vallen alle door de school geïnitieerde activiteiten onder de dekking van de verzekering.

Indien onverhoopt een leerling een ongeval mocht overkomen, moet dit onmiddellijk aan de administratie van de school worden medegedeeld. De leerling ontvangt dan een schadeaangifteformulier dat na invulling en ondertekening onmiddellijk moet worden ingeleverd bij de administratie.

Aansprakelijkheidsverzekering

Voor personeel, vrijwilligers en ouders die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen heeft de school een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Verzekerd is de aansprakelijkheid voor door derden geleden schade in verband met handelen of nalaten in de verzekerde hoedanigheid, zulks met inachtneming van de in de polis van toepassing verklaarde voorwaarden en rubrieken. Opzet is uitgesloten van de dekking.

Eigendommen van de leerlingen

De school stelt zich niet aansprakelijk voor zoekraken, beschadiging of diefstal van eigendommen van de leerlingen, ook niet uit kluisjes.

Nota bene

Schade die door onrechtmatig handelen van een leerling wordt veroorzaakt, valt onder de eigen verantwoordelijkheid van die leerling (of die van de ouders als de leerling jonger dan 14 jaar is). In geval van schade zal dan aanspraak moeten worden gemaakt op de particuliere verzekering van de betreffende leerling/ouders. Wanneer de leerling nog niet de leeftijd van 14 jaar heeft bereikt, zijn de ouders aansprakelijk voor de gedragingen van hun kind. De ouders kunnen zich hiervoor particulier verzekeren. Voor leerlingen van 14 en 15 jaar geldt dat zowel de leerling als de ouder aansprakelijk kan zijn voor gedragingen van de leerling. Ouders zijn niet aansprakelijk als zij aantonen dat zij de gedragingen niet hebben kunnen voorkomen. Vanaf 16 jaar zijn leerlingen aansprakelijk voor hun eigen gedrag.

MEDISCHE HANDELINGEN ONDER SCHOOLTijd

Soms wordt aan de school gevraagd om medische handelingen ten behoeve van de leerlingen onder schooltijd te verrichten. Met het oog op de gezondheid van de leerlingen is het van groot belang dat in dergelijke situaties zorgvuldig wordt gehan-

deld. Schoolleiding en de leerkrachten moeten voldoende kennis en vaardigheden hebben om het medisch handelen op een verantwoorde manier uit te voeren. De procedure hiervoor is beschreven in het Protocol Medisch Handelen. Het protocol vindt u op www.vivente.nu.

ZORGPLICHT EN HET DAARBIJ HOREN-DE AANNAMEBELEID (ARTIKEL 13 1F)

Er is sprake van zorgplicht. Dit betekent dat Vivente ieder kind en in het bijzonder voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek moet kunnen aanbieden. In grote lijnen vindt er eerst een kennismakingsgesprek met de directeur en/of de intern begeleider van de school plaats. Daarna neemt u als ouder(s) het besluit of u uw kind aanmeldt bij de school van uw keuze. De school heeft vervolgens 10 weken de tijd om uit te zoeken of de ondersteuningsvraag voor uw kind door de school beantwoord kan worden. Als dat het geval is, gaat de school over tot daadwerkelijke inschrijving. Kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsvraag dan wordt er samen met ouders/verzorgers gezocht naar een geschikte onderwijsplek.

Na de inschrijving vertrouwt u uw kind aan ons toe en delen wij met u vanaf dat moment een grote verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Op al onze scholen willen we die ontwikkeling zo goed mogelijk begeleiden.

Inschrijving van uw kind betekent ook dat u de grondslagen van onze stichting en de regels van de school respecteert.

KLACHTENREGELING

Het is belangrijk dat de school een omgeving is, waar uw kind, maar ook de medewerkers zich veilig voelen. Een school is echter een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan en er kunnen zich situaties voordoen die het gevoel van veiligheid wegnemen. Meestal worden deze situaties in onderling overleg uitgesproken en bijgelegd. Soms vindt op school een gebeurtenis plaats



waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn en een oplossing niet gevonden wordt. Vivente vindt het belangrijk dat wanneer hier een klacht uit voort komt deze zorgvuldig wordt behandeld en beschikt daarom over een klachtenregeling. Deze regeling is bestemd voor alle betrokkenen van onze scholen, zoals leerlingen, ouders en verzorgers, directieleden, vrijwilligers en overige personeelsleden.

Voor meer info verwijzen wij u naar de *Vivente Klachtenregeling*. Deze vindt u op www.vivente.nu.

BELEID TEN AANZIEN VAN SCHORSING EN VERWIJDERING

Met elkaar staan voor goed onderwijs betekent dat we met elkaar het gesprek voeren over waarden en normen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren hoe je met elkaar omgaat. Als het gedrag van kinderen (of ouders/verzorgers) hier haaks op staat, ontstaat er een probleem. We gaan dan altijd op zoek naar de vraag hoe dit komt. In extreme situaties kan dit leiden tot schorsing of verwijdering. Het document 'schorsen en verwijderen' vindt u op de website.

VEILIGHEIDSBELEID (ARTIKEL 13 I)

Binnen onze scholen is veiligheid van groot belang. Leerlingen en medewerkers moeten zich tijdens hun werken op de scholen veilig voelen. Deze veiligheid betreft zowel fysieke als sociale veiligheid. De fysieke veiligheid heeft te maken met de gebouwen en de inrichting ervan. Voor de scholen zijn er ontruimingsplannen, die regelmatig worden gecontroleerd en geoefend. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de veiligheidsvoorwaarden in de gebouwen (brandbestrijdingsmiddelen, noodverlichting, enz.).

De sociale veiligheid is een zaak waar de scholen veel aandacht aan besteden. In de lessen, in de contacten met de leerkrachten, tijdens pauzes en activiteiten is de sociale veiligheid van leerlingen van belang en daarom in ieders aandacht.

Naast de aandacht van medewerkers en mentoren kent de school ook vertrouwens-contactpersonen. Iedere school heeft een interne vertrouwenspersoon die leerlingen ondersteunen in vragen rond veiligheid (en andere vragen!).

In de tweejaarlijkse enquêtes onder leerlingen en medewerkers wordt de veiligheid ook bevraagd. Hier gaat het om de fysieke en sociale veiligheid. De uitkomsten van deze enquêtes worden intern besproken en leiden, waar nodig, tot aanpassing van de gebouwen of het beleid.

MELDPlicht BIJ SEKSUEEL MISBRUIK

Alle schoolmedewerkers moeten het college van bestuur onmiddellijk informeren over een mogelijk zedendelict. Een tussenpersoon informeren, zoals de schoolleiding of interne vertrouwenspersoon, is niet voldoende.

Het bevoegd gezag is verplicht een melding van een mogelijk zedendelict direct voor te leggen aan de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteur stelt vast of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Bij het vermoeden van een strafbaar feit is het bevoegd gezag verplicht aangifte van misbruik te doen bij de politie. Vervolgens informeert het schoolbestuur de betrokkenen hierover.

MELDPUNT VERTROUWENSINSPECTEUR

Ouders, leerlingen, medewerkers, directies, besturen en interne vertrouwenspersonen

kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- discriminatie en radicalisering;
- psychisch en fysiek geweld;
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert wanneer nodig. De melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer **0900-1113111**

Als er sprake is van een strafbaar feit, kunt u daarvan aangifte doen bij de politie zodat er een rechtszaak kan volgen. De rechter beoordeelt in dat geval of de dader moet worden bestraft. U kunt over een strafbaar feit ook een klacht indienen bij de klachtencommissie, maar die kan een dader geen straf opleggen.



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Onze scholen hanteren de wettelijk verplichte 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Dit is een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens) van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Het stappenplan biedt ondersteuning bij de vraag of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en vervolgens om te beslissen of het verlenen of organiseren van hulp (ook) mogelijk is. Wij hebben daarvoor een protocol opgesteld, onze medewerkers zijn verplicht om volgens deze richtlijnen te handelen.

REGISTRATIE ONGEVALLEN

Vivente scholen registreren de ongevallen die plaatsvinden, Indien mogelijk worden verbeteringen aangebracht zodat herhaling van een ongeval kan worden voorkomen. De ongevallen worden geregistreerd vanaf het moment dat het dusdanig ernstig is, dat er een huisarts moeten worden ingeschakeld. De ongevallenregistratie wordt jaarlijks gecontroleerd en besproken zodat voortdurend de veiligheid van de leerlingen bewaakt wordt.

VIVENTE EN SAMENWERKINGSVERBAND 23-05 (ARTIKEL 13 M)

Vivente maakt deel uit van het regionale Samenwerkingsverband 23-05. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Het budget dat een samenwerkingsverband krijgt toebedeeld, baseert de overheid op het aantal leerlingen in de regio. Samenwerkingsverband 23-05 streeft ernaar om de onderwijsondersteuning zo goed mogelijk te regelen. Schoolbesturen leggen verantwoording af aan het samenwerkingsverband. Daarbij zijn de volgende aspecten essentieel: krijgt het kind onderwijs op de beste plek, wordt het geld daadwerkelijk besteed aan ondersteuning, verloopt het proces goed (geen wachtlijst of thuiszitters).

Voor een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, wordt een plan van aanpak, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief opgesteld. Daarin staan de eigenschappen, de talenten en de belemmeringen van de leerling vermeld. Soms gebeurt het dat op de school geen recht kan worden gedaan aan de hulpvraag van uw kind, ondanks de geboden extra ondersteuning. Op dat moment moet de overweging gemaakt worden of een overstap naar een speciale vorm van basisonderwijs noodzakelijk en/of gewenst is. De school doet dan in overleg met ouders een aanmelding bij de CTT (Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid) Deze commissie geeft aan of de leerling wel of niet kan worden toegelaten tot het speciaal(basis)onderwijs en vraagt dan een toelaatbaarheidsverklaring aan.

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT

Denkt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft op school maar weet u niet hoe dit aan te pakken?

Wilt u weten welke hulp u mag verwachten van een school of vraagt u zich af hoe passend onderwijs in Nederland en in deze regio werkt?

Voor vragen kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Zij zijn van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 -12.00 uur telefonisch te bereiken via 06-57125952. U kunt hen ook bereiken per mail: steunpunt@2305po.nl

LOGOPEDIE, DYSLEXIE OF FYSIOTHERAPIE OP SCHOOL

Wanneer u logopedische-, dyslexiezorg en of fysiotherapie voor uw kind wilt ontvangen, kan deze ondersteuning op school plaatsvinden. Eventuele behandelingen hoeven niet meer plaats te vinden in de praktijk, maar kunnen ook op school (in een aparte behandelruimte net als in de praktijk) plaatsvinden. Dit kan onder schooltijd, maar ook na schooltijd. In overleg met u en de school zoeken we de best passende mogelijkheid voor uw kind.

Waarom op de scholen?

Door zorg op school te organiseren blijft uw kind in zijn/haar vertrouwde omgeving en mist hij/zij zo min mogelijk onderwijstijd. Daarnaast hebben de specialisten contact met de leerkracht en intern begeleider om de zorg voor uw kind nog beter af te stemmen. Zo maken zij samen de zorg effectiever en efficiënter. Afstemming rondom (specialistische) zorg vindt altijd in overleg met de ouders/verzorgers plaats.

OUDERBETROKKENHEID

Om een goede kwaliteit van zorg te garanderen bent u als ouder volledig betrokken bij de zorg voor uw kind en bent u regelmatig bij de behandelingen aanwezig. Als ouder bent u ook verantwoordelijk voor het oefenen/herhalen van wat er in de logopedische behandeling wordt aangeboden. De behandelruimten zijn officiële dependances van de logopediepraktijk en Kinderfysio en Regge en hierdoor altijd toegankelijk voor u, ook tijdens de schoolvakanties. Als uw kind niet naar logopedie kan komen i.v.m. bijvoorbeeld ziekte, een schoolreisje, studiedag, etc, dan bent u als ouders verantwoordelijk voor de afstemming met de logopedist.

Voor de kinderfysiotherapeutische behandelingen geldt dat we u als ouders graag één keer per maand bij een behandeling willen ontmoeten.

SAMENWERKINGSPARTNERS

Naast de samenwerking op uw school werken Connect logopedie en Kinderfysio De Regge ook samen met diverse kinderopvangorganisaties, GGD (consultatiebureaus), Pento (audiologisch centrum), zorgverzekeraars en diverse (maatschappelijk)partners in de eerste -en tweedelijns gezondheidszorg. Daar waar nodig vindt afstemming plaats tussen de samenwerkingspartners.

LOGOPEDIE

De Connect logopedist kan ondersteuning bieden bij het leren spreken, begrijpen, vertellen

en horen. Daarnaast leert uw kind nog andere vaardigheden, zoals eten, drinken en lezen. Meer over deze onderwerpen lezen kunt u op www.connectlogopedie.nl

5-JARIGEN ONDERZOEK

Onderdeel van de logopedische zorg op school is het 5-jarigen onderzoek. Dit onderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd door de (extern)screenend logopedist. Op deze wijze wordt onafhankelijk en objectief in beeld gebracht of logopedische ondersteuning voor uw zoon/dochter gewenst is. Een eventueel adviesgesprek vindt plaats met de (extern)screenend logopedist.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg bij Connect logopedie, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Connect aanmelden. Voor vergoeding is een verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw vraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de logopedist advies geven over een eventueel vervolg. Met een verwijzing van uw (huis)arts wordt logopedie volledig vergoed vanuit het basispakket. De contactgegevens van Connect vindt u op www.connectlogopedie.nl

KINDERFYSIO

De kinderfysiotherapeut van De Regge kan ondersteuning bieden bij motorische achterstanden. Dit geldt zowel op het gebied van fijne motoriek (schrijfmotoriek) als op het gebied van grove motoriek wat kinderen nodig hebben in gymzaal en op schoolplein.

Indien u gebruik wilt maken van de zorg van Kinderfysio De Regge, dan kunt u zich (via de intern begeleider) bij Kinderfysio De Regge aanmelden. Voor vergoeding is geen verwijzing van de (huis)arts nodig. Er vindt een vrijblijvende intake plaats om kennis te maken en uw hulp-



vraag te bespreken. Vervolgens kunnen er spelenderwijs motorische onderzoeken plaatsvinden. Aan de hand hiervan kan de kinderfysiotherapeut advies geven over een eventueel vervolg. Kinderfysiotherapie wordt volledig vergoed vanuit het basispakket.

Meer info en contactgegevens van Kinderfysio De Regge vindt u op www.kinderfysioderegge.nl

GGD IJSSELLAND

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De GGD monitort kinderen en begeleidt ouders bij de ontwikkeling en opvoeding van hun kind. Naast de gezondheidsonderzoeken die de GGD uitvoert, kunnen zij ook met de school en/of ouders meedenken bij vragen of signalen en helpen ze graag bij oplossingsrichtingen.

De GGD voert ook gezondheidsonderzoeken uit bij kinderen in de leeftijd van 5 en 9 jaar. De volgende werkwijze wordt gehanteerd:

• Gezondheidsonderzoek rond de 5 jaar

Als uw kind ongeveer 5 jaar oud is vindt een gezondheidsonderzoek plaats op het consultatiebureau bij de doktersassistente of bij de jeugdarts en doktersassistente samen. Tijdens dit onderzoek wordt gekeken naar de ontwikkeling en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Verder wordt een onderzoek gedaan naar ogen, oren, lengte en gewicht en de motorische ontwikkeling van uw kind.

Voorafgaand aan het onderzoek ontvangt u een vragenlijst via het ouderportaal, Mijn Kinddossier.

• Gezondheidsonderzoek rond de 9 jaar

Voorafgaand aan het onderzoek vult u een vragenlijst in via het ouderportaal Mijn Kinddossier waarbij er ook vragen door u gesteld kunnen worden. Bijvoorbeeld over groei, de ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding. Daarna komt de doktersassistente op school. Zij meet de lengte en het gewicht van uw kind. Na afloop ontvangt u een mailbericht dat de resultaten van het onderzoek klaar staan in Mijn Kinddossier.

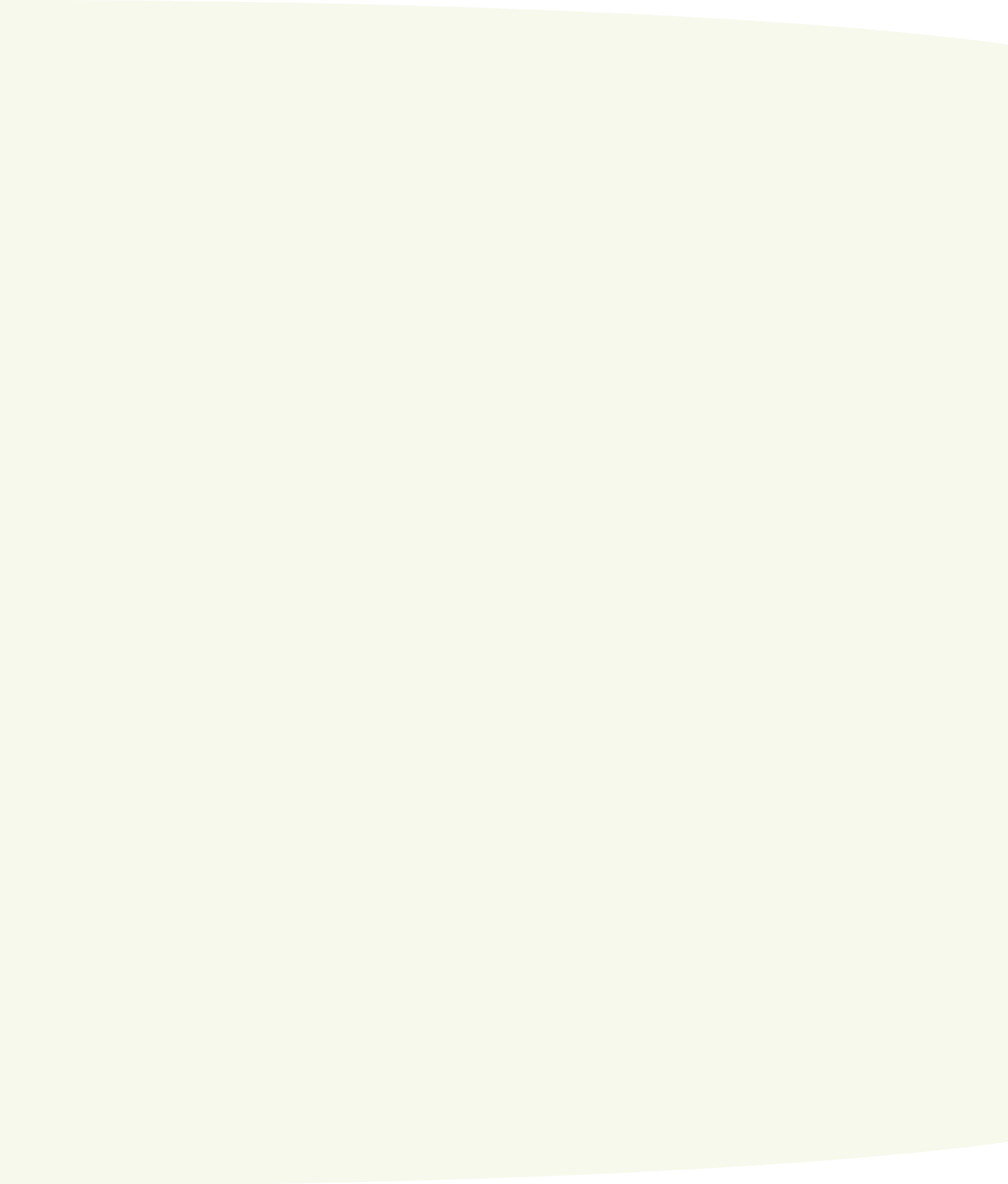
• Gezondheidsonderzoek rond 10/11 jaar

Voorheen werden onderzoeken uitgevoerd bij kinderen in de leeftijd van 10/11 jaar. Dit wordt in 2023 verschoven naar de leeftijd van 9 jaar. Wanneer uw kind door deze verschuiving nog niet gezien is dan ontvangt u begin 2024 een vragenlijst in het ouderportaal Mijn Kinddossier waarbij er ook vragen door u gesteld kunnen worden. In overleg met u wordt alsnog een afspraak voor een gezondheidsonderzoek op het consultatiebureau gemaakt.

• Groepsvoorlichting groep 8

De GGD komt in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

AANTEKENINGEN





Gedeputeerdenlaan 47
8016 AX Zwolle
T 038 4603258
dearkzwolle@vivente.nu
www.dearkzwolle.nl